

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Семеновская средняя общеобразовательная школа  
Заларинского района  
Иркутской области

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Семеновской СОШ  
№ 123 от 30.08.2024

**Рабочая программа  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Финансовая грамотность»  
2 - 4 класс  
2024-2025 учебный год**

Семеновское, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Финансовая грамотность» для обучающихся 2-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель курса:** способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

#### **Задачи программы:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Программа «Финансовая грамотность» реализует социальное направление в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Программа предмета соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.

Предмет «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание предмета основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Программа направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 3 года, 102 часа. Во 2 – 4 классах по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

### **2 класс**

#### **Что такое деньги и откуда они взялись (9 ч).**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 ч).**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Какие деньги были раньше в России (7 ч).**

**Древнерусские товарные деньги.** Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Современные деньги России и других стран (10 ч).**

**Современные деньги России.** Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### **Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## **3 класс**

### **Откуда в семье деньги (12 ч).**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **На что тратятся деньги (6 ч).**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Как умно управлять своими деньгами (6 ч).**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

### **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

### **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Как делать сбережения (10 ч).**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

## **4 класс**

### **Как появились деньги (4 ч.)**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты) купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### **История монет (4 ч.)**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

### **Бумажные деньги (4 ч.)**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### **Безналичные деньги (3 ч.)**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### **Валюты (3 ч.)**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### **Откуда в семье берутся деньги (5 ч.)**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### **На что семьи тратят деньги (5 ч.)**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### **Как правильно планировать семейный бюджет (4 ч.)**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### **Что полезно знать о деньгах (2 ч.).**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения предмета формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- 1) Базовые логические действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- стремиться углублять свои знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса финансовая грамотность;
- понимать и адекватно использовать финансовую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- представлять информацию в заданной форме, формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи;
- комментировать процесс решения финансовой задачи; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание, рассуждение.

## **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами изучения предмета «Финансовая грамотность» являются:

— понимание и правильное использование экономических терминов;

— представление о роли денег в семье и обществе;

— умение характеризовать виды и функции денег;

— знание источников доходов и направлений расходов семьи;

— умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

— определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

— проведение элементарных финансовых расчётов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов
1	Что такое деньги	1
2	Как появились деньги.	1
3	Появление обмена товарами.	1
4	Проблемы товарного обмена.	1
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1
6	Свойства драгоценных металлов.	1
7	Появление первых монет.	1
8	Первые монеты разных государств	1
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	1
10	Устройство монеты.	1
11	Изобретение бумажных денег.	1
12	Купюры. Банкноты.	1
13	Защита монет от подделок.	1
14	Современные монеты.	1
15	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1
16	Решение задач с денежными расчетами	1
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»	1
18	Древнерусские товарные деньги.	1
19	Торговля на Руси.	1
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1
21	Первые русские монеты.	1
22	Пословицы и поговорки про деньги.	1
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1
24	Современные деньги России.	1
25	Современные купюры и монеты.	1
26	Современные деньги мира.	1
27	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
28	Появление безналичных денег.	1
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1
30	Проведение безналичных расчётов.	1
31	Функции банкоматов.	1
32	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран»	1
33	Обобщающее повторение за курс 2 класса.	1
34	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов
1	Откуда деньги в семье? Наследство.	1
2	Откуда деньги в семье? Выигрыш в лотерею. Клад.	1
3	Заработная плата. Услуги.	1
4	Основной источник дохода современного человека	1
5	От чего зависит размер заработной платы.	1
6	Пенсия.	1
7	Стипендия. Пособие.	1
8	Денежный займ.	1
9	Проценты по вкладам. Кредиты.	1
10	Мошенничество.	1
11	Решение задач с денежными расчетами	1
12	Обобщение по теме «Откуда в семье деньги»	1
13	Обмен денег на товары и услуги.	1
14	Обязательные и необязательные расходы.	1
15	Сбережения. Долги.	1
16	На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби.	1
17	Непредвиденные расходы.	1
18	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	1
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1
20	Как умно управлять своими деньгами. Составление бюджета.	1
21	Учёт доходов и расходов	1
22	Сравниваем доходы и расходы.	1
23	Способы экономии.	1
24	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	1
25	Превышение доходов над расходами.	1
26	Сбережения.	1
27	Вложения в банк или ценные бумаги.	1
28	Как делать сбережения. Виды сбережений.	1
29	Сравниваем разные виды сбережений.	1
30	Как делать сбережения. Формы сбережений.	1
31	Как делать сбережения. Экскурсия в банк.	1
32	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	1
33	Что полезно знать о деньгах.	1
34	Обобщающее повторение за курс 3 класса	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Товарный обмен	1
2	Появление первых денег Свойства драгоценных металлов	1
3	Стартовый контроль	1
4	Появление монет. Первые монеты разных государств	1
5	Монеты	1
6	Бумажные деньги	1
7	Древнерусские товарные деньги. «Меховые деньги». Куны	1
8	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1
9	Первые русские монеты. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.	1
10	Гривенник. Полтинник. Ассигнация	1
11	Защита монет от подделок.	1
12	Защита бумажных денег от подделок	1
13	Современные деньги России	1
14	Современные деньги России	1
15	Современные деньги мира. Доллары. Евро.	1
16	Безналичные деньги. Наличные, безналичные и электронные деньги	1
17	Промежуточный контроль	1
18	Банкомат. Пластиковая карта.	1
19	Наследство, лотерея, клад.	1
20	Заработная плата.	1
21	Помощь государства. Пенсия, стипендия, пособие	1
22	Аренда.кредиты	1
23	Покупки. Товары и услуги.	1
24	Обязательные и необязательные расходы	1
25	Планируемые и непредвиденные расходы	1
26	Сбережения и долги	1
27	Что такое бюджет? Семейный бюджет	1
28	Расходы и доходы	1
29	Как можно экономить.	1
30	Составление бюджета	1
31	Виды сбережений. Копилки. Коллекционирование.	1
32	Итоговый контроль	1
33	Недвижимость. Ценные бумаги.	1
34	Акции. Дивиденды.	1

