

Рассмотрен
На заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от 29.03.2024 года.

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Семеновской средней общеобразовательной школы
Муниципального образования «Заларинский район»

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»
ВХ. М151
ДАТА 08.04.2024г.
Подпись  ШЕВЧЕНКО К.М.

2023 год

Содержание

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	11
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
4. Оценка организации образовательного процесса.....	23
5. Оценка востребованности выпускников.....	24
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	27
7. Оценка учебно-методического обеспечения	29
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	29
9. Оценка материально-технической базы	34
10. Оценка внутренней системы оценки качества образования	35
II. Количественные показатели деятельности	38
III. Анализ показателей деятельности МБОУ Семеновской СОШ.....	41

Введение

Целью проведения самообследования МБОУ Семеновской СОШ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи:

- проведение оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- получение выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности МБОУ Семеновской СОШ.

В качестве основных **источников информации** для аналитического отчета использованы:

формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2, и др.);
данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
данные мониторингов качества образования различного уровня;
результаты проверок контрольно-надзорных органов;
результаты независимой оценки качества образования;
результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
электронная база данных МБОУ Семеновской СОШ и др.

I. Аналитическая часть

При проведении анализа деятельности школы за календарный 2023 год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Общая информация

Место нахождения образовательной организации:

Основное здание: 666329, Иркутская область, Заларинский район, село Семеновское, улица 40 лет Победы, 65.

Структурное подразделение: 666329, Иркутская область, Заларинский

район, участок Мейеровска, улица Олейникова, 1.

1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью и предметом деятельности МБОУ Семеновской СОШ является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семеновская средняя общеобразовательная школа (утвержден Постановлением МКУ «Администрация муниципального образования «Заларинский район» №9 от 13.01.2020; принят на общем собрании членов трудового коллектива МБОУ Семеновской СОШ 16.12.2019, протокол №33).

МБОУ Семеновская СОШ имеет лицензию от 07.04.2015 года. Серия 38Л01 № 0002144; регистрационный № 7552 на право осуществления образовательной деятельности, по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

В 2016 году школа прошла государственную аккредитацию. Свидетельство о государственной аккредитации от 26.02.2016 года. Серия 38А01 №0001112; регистрационный № 3129 на право осуществления образовательной деятельности.

На официальном сайте школы (<https://sh-semenovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>) опубликованы копии **основных** документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе:

План финансово-хозяйственной деятельности;

Правила приема обучающихся;

Режим занятий обучающихся;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися;

Правила внутреннего распорядка учащихся;

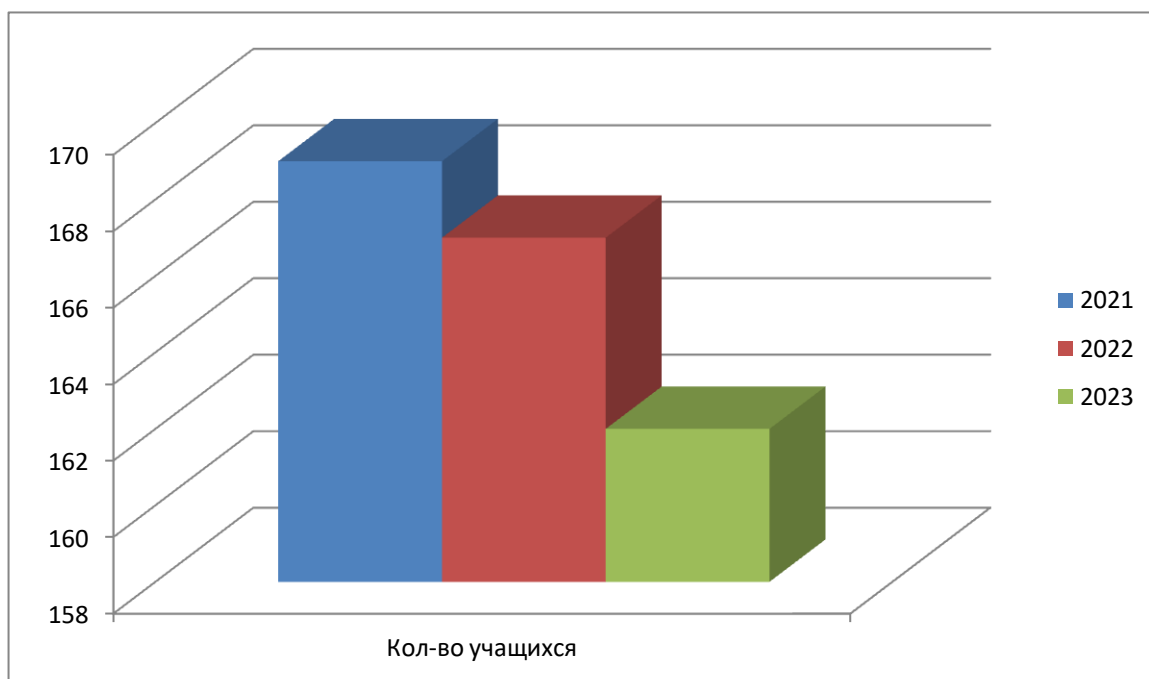
Правила внутреннего трудового распорядка;

Коллективный договор;

Положение об оказании платных образовательных услуг, а также образцы договоров об оказании платных образовательных услуг и приказы об утверждении стоимости обучения.

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Общая численность учащихся



На конец 2023 года контингент школы уменьшился, так как происходит сокращение численности учащихся 10-11 классов, связанное с массовым уходом выпускников 9 классов в организации СПО.

Переход на ФОП и обновленные ФГОС

С 01 сентября 2023 года МБОУ Семеновская средняя общеобразовательная школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализовала мероприятия дорожной карты, утвержденной 25.01.2023.

В рамках дорожной карты школа:

- привела в соответствие с ООП НОО и ООП ООО с ФОП;
 - разработала ООП СОО (10 -11классов) в соответствии с ФГОС СОО ФОП;
 - изменила нормативные локальные акты в соответствии с ФГОС СОО.
- При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- ✓ федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП НОО;
- ✓ федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- ✓ федеральные рабочие программы воспитания;
- ✓ федеральные учебные планы;
- ✓ федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа на педагогическом совете 30.08.2023 г утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

Адаптированная образовательная программа (с тяжелой и умеренной умственной отсталостью) для 1-4 кл. (принята педагогическим советом, пр. № 132 от 30.08.2023)

Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР (принята педагогическим советом, пр. № 132 от 30.08.2023)

Адаптированная образовательная программа (с легкой умственной отсталостью) для 5-9 кл. (принята педагогическим советом, пр. № 132 от 30.08.2023)).

Адаптированная образовательная программа (с тяжелой и умеренной умственной отсталостью) для 5-9 кл. (принята педагогическим советом, пр. № 132 от 30.08.2023)

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

С 01 сентября 2023 года МБОУ Семеновская средняя общеобразовательная школа полностью перешла на цифровую образовательную платформу «Электронный журнал- Дневник.ру». МБОУ Семеновская средняя общеобразовательная школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В связи с этим в октябре-декабре 2023 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании федеральному перечню из Приказа Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня

электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Мероприятия по подключению к Электронному журналу- Дневник.ру выполнены на 100%.

Воспитательная работа

Приоритетными направлениями в воспитательной работе в 2022-2023 учебном году стали:

- ✓ формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, его активной жизненной позиции;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ воспитание экологической культуры, эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

на уровне НОО - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

на уровне ООО - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

на уровне СОО - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Воспитательный процесс в Школе осуществляли классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, педагог-организатор, школьный библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководитель школьного спортивного клуба «Рекорд».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- тематические классные часы;
- акции, социальные проекты,
- участие в творческих конкурсах и фестивалях,
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,
- индивидуальные беседы с учащимися,
- индивидуальные беседы с родителями,
- родительские собрания и многое другое.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

ШСК «Рекорд» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья детей школы, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Физкультурно-спортивный клуб создается в целях широкого привлечения обучающихся, родителей, жителей школы и педагогических работников Школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. ШСК охватывает работу секций: «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП с подготовкой к сдаче ГТО», «Футбол». ШСК «Рекорд» организует соревнования не только на школьном уровне, выставляет свои команды в соревнованиях муниципального и областного уровней.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В МБОУ Семеновская средняя общеобразовательная школа действует Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». 8 декабря 2022 года на VI съезде «Российского движения школьников» было принято решение о реорганизации РДШ путем присоединения к Общероссийскому общественно государственному Российскому движению детей и молодежи «**Движение первых**». Данный модуль реализует мероприятия не только «Движения первых», но и школьных детских объединений (1-4 классы), (5-8 классы), (9-11 классы). Всего за 2023 учебный год было подготовлено и проведено 20 мероприятий: акции, квизы – игры, конкурсы, мастер-классы, в том числе внеплановые. **Модуль «Волонтерство».** Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Модуль «Волонтерство» реализуется в рамках участия обучающихся в следующих направлениях: благотворительное, шефское, экологическое и трудовое.

Модуль «Самоуправление». Задача этого модуля инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. В школе действует Совет лидеров, в состав которого входят лидеры классных коллективов с 5 по 11 классы. Советом лидеров проводятся заседания, на которых рассматриваются школьные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся, разрабатываются варианты проведения мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность». Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. Одним из важных условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Задача педагогов - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Направления работы:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности среди обучающихся:

- Профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством);

- Профилактика терроризма и экстремизма;
 - Профилактика употребления психоактивных веществ;
 - Профилактика сохранения репродуктивного здоровья;
 - Формирование антикоррупционного сознания учащихся;
 - Профилактика жестокого обращения.
2. Профилактика направленная на снижение смертности детей от внешних признаков:
- Снижение смертности от несчастных случаев;
 - Снижение смертности детей от дорожно-транспортных происшествий;
 - Снижение смертности от несчастных случаев, вызванных воздействием дыма, огня;
 - Упреждение отравления алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, а также распространение опасных инфекций;
 - Снижение смертности от суицидов.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:
Таблица 2

Образовательная программа	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального, регионального и местного бюджетов
ООП НОО (ФГОС)	62
ООП ООО (ФГОС)	85
ООП СОО (ФГОС)	15
АООП для 1-4 классов (с тяжелой и умеренной умственной отсталостью)	2
АООП для 1-4 классов (с легкой умственной отсталостью)	4
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	17

АОП для 5-9 классов (с легкой умственной отсталостью)	12
АОП для 5-9 классов (с тяжелой и умеренной умственной отсталостью)	3
Программы ДОП	157

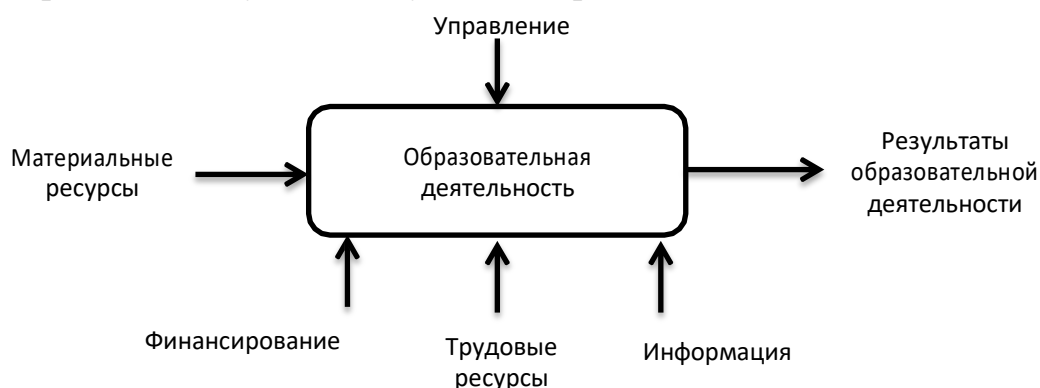
Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществляется через организацию взаимовыгодного социального партнерства с организациями села и района, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

2. Оценка системы управления организации

МБОУ Семеновская СОШ, как и любая образовательная организация – система.

Упрощенно такую систему можно представить так:



Управление МБОУ Семеновской СОШ (далее – школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами МО «Заларинский район», Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ Семеновской СОШ. Выполнение плана заседаний за 2023 год составило 95%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников МБОУ Семеновской СОШ, Педагогический совет МБОУ Семеновской СОШ, Управляющий Совет МБОУ Семеновской СОШ.

Стратегический уровень

Наиболее значимым органом управления является педагогический совет. В отчетный период были проведены 2 тематических заседания с включением отдельных актуальных вопросов управления образовательной организацией:

Тема	Сроки	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Март	Зам. директора по ВР
Повышение эффективности обучения	Декабрь	Зам. директора по УВР

Решения педагогического совета в 2023 году были направлены на: совершенствование деятельности по построению индивидуальной работы с учащимися; координацию деятельности педагогического коллектива по оцениванию в рамках ФГОС; учет результатов анкетирования по вопросу изучения удовлетворенности качеством предоставляемых школой образовательных услуг при планировании и организации образовательной деятельности; согласование новых редакций локальных актов; организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся; принятие изменений в основных образовательных программах; поощрение учащихся по итогам учебного года; организацию выдачи аттестатов выпускникам, определение целей, задач и плана деятельности школы; формирование рабочих групп педагогов и т.д.

Решения общего собрания работников в 2023 году были направлены на представление работников школы к награждениям различного уровня, внесение изменений в коллективный договор и т.д.

Решения Управляющего Совета учреждения в 2023 году были направлены на согласование публичного отчета и результатов самообследования, планирование финансово-хозяйственной деятельности, согласование локальных актов, организацию мероприятий по укреплению материально-технической базы школы, принятие положений.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Собрание при директоре, Собрание при заместителях директора, Методический совет.

Собрание при директоре является оперативным органом управления МБОУ Семеновской СОШ, главной целью деятельности которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. На собраниях при директоре за отчетный период было рассмотрено несколько вопросов по итогам контрольных и диагностических мероприятий в рамках контрольно-аналитической деятельности, по каждому из которых было принято управленческое решение, закрепленное приказом директора.

Выводы, дальнейшие действия:

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию.

Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

Необходимо продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих и рабочих групп. На этом же уровне иерархии находятся Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Кроме этого на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а так же педагог - библиотекарь.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Совет учащихся, родительский комитет, классные ученические советы и родительские собрания.

Управление качеством образования

Базовой функцией МБОУ Семеновской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается первоочередной задачей. В управлении качеством образования МБОУ Семеновская СОШ руководствуется следующими принципами:

- ✓ принцип ориентации на потребителя;
- ✓ принцип лидерства руководства;
- ✓ принцип постоянного улучшения;
- ✓ принцип принятия решений, основанных на фактах;
- ✓ принцип распределения ответственности.

При анализе полученных данных используются статистические методы (диаграммы, гистограммы и др.) и создается база данных, содержащая результаты измерения и их анализа.

Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыми не только для администрации, но и для всего коллектива работников.

Постоянно в МБОУ Семеновской СОШ ведется работа по организации и проведению промежуточной аттестации и мониторингов, благодаря которой значительно повысились оперативность проведения, но над объективностью проводимых контрольно-аналитических мероприятий еще нужно работать. Продолжается активная работа по систематизации оценочных материалов к основным образовательным программам.

В школе функционирует система непрерывного мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся. Отработана система индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной деятельности.

Все еще продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между собой классного руководителя, учителей-предметников, родителей.

Посещение уроков строится на основе единых критериев оценки эффективности, что позволяет оценивать как индивидуальный прогресс педагогов, так и массовые проблемы, возникающие при реализации образовательной деятельности. Такое построение работы позволило в течение 1 полугодия оперативно выявлять проблемы и делать акцент на работе именно с теми педагогами, кому объективно была нужна помощь.

Функциональный аспект управления

Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. В преддверии нового учебного года были проведены: самообследование, анализ деятельности школы (он включал в себя проблемно-ориентированный анализ и анализ реализации программы развития). Анализ по итогам 2022/2023 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2022/2023 учебный год.

По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий МБОУ Семеновской СОШ (основные мероприятия/ задачи/ направления работы на 2023/2024 учебный год).

В течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года осуществлялся сбор довольно большого объема запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов, министерства образования, учредителя, ИРО и органов контроля (причем, зачастую запрашивалась информация, которая входит в перечень сведений обязательных для публикации и размещенных на официальном сайте школы). В купе с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для обеспечения контрольно-аналитической деятельности), информационные потоки все еще остаются довольно объемными.

Планово-прогностическая функция

Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках тактического планирования.

Организационно-исполнительская функция

В результате модернизации деятельности по реализации организационно-исполнительской функции было исключено дублирование функционала заместителей директора по отдельным вопросам, например, организация и проведение промежуточной аттестации, оценка качества результатов реализации ООП.

Выводы, дальнейшие действия:

Требуется дальнейшая работа по перестройке деятельности коллектив в новых условиях (прежде всего по описанию и документированию процессов и проектов).

Необходимо:

- Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
- Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся не только в рамках учебной, но и в рамках внеурочной, внеучебной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.
- Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей - предметников, ученика и родителей.

Мотивационно – целевая функция

Существует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровня.

Широко используются индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно- оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.).

Активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива.

Выводы, дальнейшие действия:

Имеющаяся система материального стимулирования несовершенна и требует пересмотра.

Требуется дальнейшая активизация деятельности педагогов по участию в общешкольных мероприятиях.

Контрольно-диагностическая функция

В соответствии с одной из задач на 2021/2022 учебный год была продолжена деятельность по повышению эффективности образовательной деятельности школы через модернизацию контрольно- аналитической деятельности и введения в полном объеме ВСОКО.

Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества, в течение 1 полугодия были

проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности.

Выводы, дальнейшие действия:

Необходимо продолжить корректировку спланированной системы мониторинга учебной деятельности в рамках ВСОКО с учетом выявляемых проблем.

Регулятивно-коррекционная функция (оперативно - функциональное регулирование)

За отчетный период всеми заместителями директора осуществлялось оперативно - функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством плана работы. Своевременно вносились

изменения в план работы, содержание запланированных мероприятий.

Генетический аспект

Структура управления МБОУ Семеновской СОШ в настоящий момент находится на стадии преобразования, что обусловлено процессом реализацией программы развития. Традиционные подходы к управлению планомерно сменяются новыми, отвечающими вызовам современности и потребностям организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МБОУ Семеновской СОШ определено в основных образовательных программах:

Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО);

Адаптированная образовательная программа (с легкой умственной отсталостью) для 1-4 кл.;

Адаптированная образовательная программа (с тяжелой и умеренной умственной отсталостью) для 1-4 кл.

Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР;

Адаптированная образовательная программа (с легкой умственной отсталостью) для 5-9 кл.;

Адаптированная образовательная программа (с тяжелой и умеренной умственной отсталостью) для 5-9 кл.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС)

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана в 2023 году составляет 96%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 98%.

Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время.

Содержание дополнительного образования определено дополнительными общеразвивающими программами.

Качество подготовки обучающихся

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Семеновской СОШ, **промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. **Промежуточная аттестация** проводится в МБОУ Семеновской СОШ **в конце учебного года**. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам

четвертей (10 класс полугодий) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации) составляет 97,1%.

При этом наблюдается снижение удельного веса численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет:

Успеваемость и качество знаний за 3 года по ОУ

Диаграмма 3



Уровень учебных достижений представлен в таблице:

Таблица 4

Год	Всего уч-ся	в том числе:			Успеваемость в %			Качество в %		
		I ур.	II ур.	III ур.	I ур.	II ур.	III ур.	I ур.	II ур.	III ур.
2021	169	73	86	10	98,1	97,2	100	22,8	22,2	48
2022	167	72	85	10	97,9	100	100	27,3	23,7	33,5
2023	162	62	85	15	96,1	97,4	100	35,1	39,2	69,5

В МБОУ Семеновской СОШ постоянно ведется работа по повышению качества образования. Есть резерв - это обучающиеся, имеющие тройку по одному учебному предмету. Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается или увеличивается за счет учеников, имеющих большее количество «3». Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка:

занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече.

Наблюдается снижение уровня результатов по обязательным предметам.

Результаты ГИА в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году была проведена для обучающихся 11 класса, желающих поступать в вузы. Остальные обучающиеся 9 и 11 классов не участвовали в ГИА.

В 2022-2023 учебном году 9 класс окончили 17 обучающихся 9 класса, все получили аттестаты, 3 обучающихся получили свидетельство об образовании.

Предмет	Кол-во принимавших участие в экзамене	Успешность, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	ОГЭ: 16	93,7	43,7	24	3,56
	ГВЭ: 1	100	100	-	4
Математика	ОГЭ: 16	94	19	12	3,13
	ГВЭ: 1	100	0		3
Информатика	16	94	6	8	3
География	16	94	69	21	3,88

В 2022-2023 учебном году 11 класс окончили 4 обучающихся, все получили аттестаты. Учащиеся справились с экзаменами, получив следующие баллы:

Предмет	Колич-во участников в экзамена	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	
Математика (базовая)	4	4,25	100	100	
Предмет	Колич-во участников в экзамена	Средний первичный балл	Успеваемость, %	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	5	33	61	75	100

Математика (профильная)	1		100	34	34
Физика	1	9	0	33	33

Полученные баллы не влияли на аттестат, а нужны были для поступления в ВУЗы.

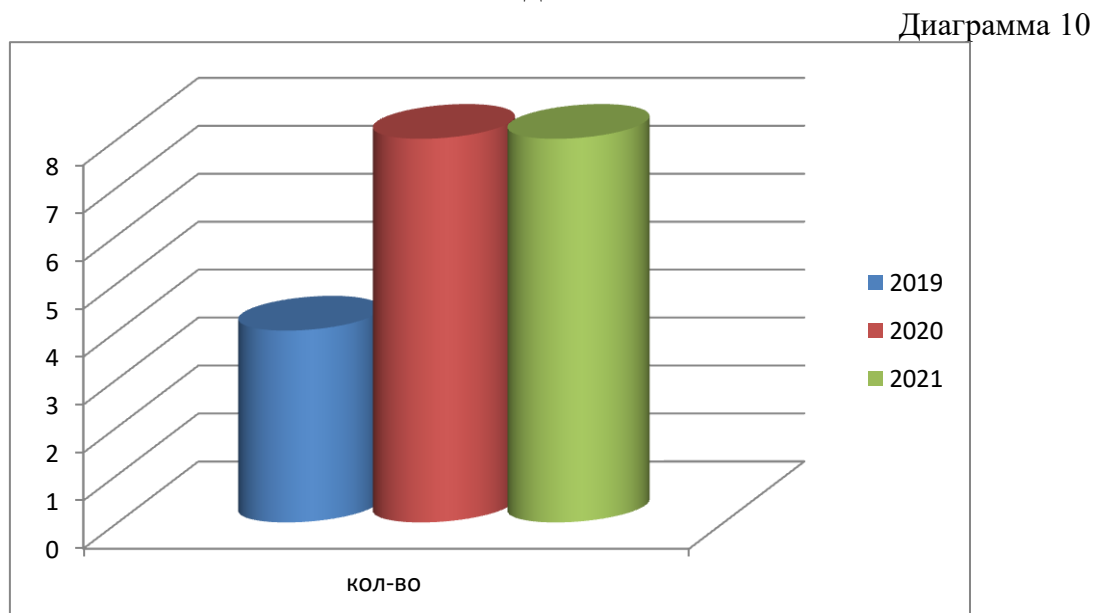
Общие выводы

Все выпускники школы на уровне ООО и СОО в 2023 году освоили предметы учебного плана и получили аттестат.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В истекшем 2023 году численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах возросла по сравнению с прошлыми годами.

В диаграмме отражено количество победителей и призеров за 3 года



Растет число обучающихся, которые участвуют в различных конкурсных мероприятиях, рост числа призеров обусловлен, прежде всего, увеличением числа дистанционных мероприятий, организуемых педагогами.

О высокой результативности внеурочной деятельности свидетельствует участие обучающихся в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях, на которых воспитанники школы становятся победителями, призерами, активными участниками.

Таблица 11

Участие учащихся в различных конкурсах

1-4 классы					
уровень	место	Мероприятие	класс	Участник	Учитель,

					руководитель
Муниципальный	3 место	Конкурс презентаций и видеороликов «Моя любимая школа»	2	Погорелов Руслан	Будникова Н.С.
Муниципальный	Сертификат участника	Конкурс презентаций и видеороликов «Моя любимая школа» Номинация «Один день из школьной жизни»	4	Величко Азиза	Баторова Е.А.
Муниципальный	3 место	Предметная Олимпиада по русскому языку	3	Федорова Юлия	Баторова Е.А.
Муниципальный	2 место	Предметная Олимпиада по окружающему миру	2	Пархоменко Назар	Будникова Н.С.
Муниципальный	участие	Предметная Олимпиада по математике	2	Егоров Руслан	Будникова Н.С.
Муниципальный	участие	Предметная Олимпиада по окружающему миру	4	Бердников Стефан	Семенова А.М.
Муниципальный	участие	«Тотальный диктант - 2022»	4	Ванеева Эвелина	Семенова А.М.
Муниципальный	Диплом лауреата 3 степени	Смотр – конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»	2-4	общеконандное	Баторова Е.А., Жукова Н.А.
Муниципальный	1 место	Районный турнир по шахматам	4	Цыдыпов Николай	Федяев Н.И.
	1 место		4	Цыдыпов Дмитрий	
Уровень	Место	Мероприятие	Класс	Участник	Учитель, руководитель
5-9 классы					
Региональный	диплом I степени	Областной конкурс творческих работ «Моё село» номинация «Рисунок». п. Усть-Ордынский.	8	Калюкина Юлия	Галиулина Т.П
Региональный	Диплом 2 степени	Областной конкурс творческих работ «Моё село» номинация «Сочинение». п. Усть-Ордынский.	8	Бердникова Кассия	Галиулина Т.П

Региональный	Диплом участника	Областной конкурс творческих работ «Моё село» номинация «Сочинение». п. Усть-Ордынский.	9	Потапов Сергей	Галиулина Т.П
Всероссийский	Победитель, 1 место	Всероссийский конкурс «Огонь и сталь» к 80 летию со дня Победы в Сталинградской битве. Конкурсная работа «Земляки – участники Сталинградской битвы», номинация «Исследовательская работа по истории»	8	Потапова Екатерина	Галиулина Т.П
Муниципальный	Диплом, 1 место	Муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся «Испытай себя», секция «Краеведение»	9	Бердникова Надежда	Галиулина Т.П
Муниципальный	3 место	Муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся «Испытай себя», секция «Краеведение»	8	Потапова Екатерина	Галиулина Т.П
Муниципальный	участник	Муниципальный этап отборочного тура регионального конкурса «Живое слово» и Всероссийского «Живая классика»	9	Бердникова Надежда	Галиулина Т.П.
Муниципальный	участник	Муниципальный этап отборочного тура регионального конкурса «Живое слово» и Всероссийского «Живая классика»	8	Бердникова Кассия	Галиулина Т.П
Муниципальный	участие	Муниципальный этап отборочного тура регионального конкурса «Живое слово» и Всероссийского «Живая классика»	5	Иванова Ангелина	Галиулина Т.П.
Муниципальный	Гран-при и статуэтка	Открытый театральный фестиваль «Свет нашей памяти» в номинации «Художественное слово»	8	Бердникова Кассия	Галиулина Т.П.
Всероссийский	Диплом 3 степени	Всероссийский конкурс XXIV Всероссийской научно-практической конференции школьников «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» Конкурсная работа «Земляки – участники Сталинградской битвы»	8	Потапова Екатерина	Галиулина Т.П
Муниципальный	2 место	II муниципальный конкурс детского и юношеского конкурса «Созвездие	8	Бердникова Кассия	Галиулина Т.П

		талантов» в номинации «Художественное слово»			
Муниципальный	2 место	II муниципальный конкурс детского и юношеского конкурса «Созвездие талантов» в номинации «Художественное слово»	9	Бердникова Надежда	Галиулина Т.П.
Муниципальный	Дипломант, 4 место	II муниципальный конкурс детского и юношеского конкурса «Созвездие талантов» в номинации «Художественное слово»	5	Иванова Ангелина	Галиулина Т.П.
Муниципальный	участник	II муниципальный конкурс детского и юношеского конкурса «Созвездие талантов» в номинации «Изобразительное искусство»	8	Калюкина Юлия	Галиулина Т.П.
Муниципальный	Дипломант, 4 место	II муниципальный конкурс детского и юношеского конкурса «Созвездие талантов» в номинации «Изобразительное искусство»	9	Бердникова Надежда	Галиулина Т.П.
Муниципальный	Диплом лауреата 3 степени	II муниципальный конкурс детского и юношеского конкурса «Созвездие талантов» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	5	Иванова Ангелина	Галиулина Т.П.
Муниципальный	Диплом лауреата 3 степени	Районный конкурс рисунков «Где я живу?» , посвященный Заларинскому району	9	Бердникова Надежда	Галиулина Т.П.
Муниципальный	Диплом лауреата 3 степени	Районный конкурс рисунков «Где я живу?» , посвященный Заларинскому району	8	Калюкина Юлия	Галиулина Т.П.
Региональный	участник	II Региональный молодежный литературный конкурс поэтов и писателей Сибири «Сибирь молодая – 2023» имени Евгения Евтушенко	8	Бердникова Кассия	Галиулина Т.П.
муниципальный	1 место	Открытый турнир по «Настольному теннису», п. Залари	6	Журов Богдан	Баторов Г.С.
муниципальный	1 место	Открытый турнир по «Настольному теннису», д.Куйта	6	Журов Богдан	Баторов Г.С.

10-11 классы					
Уровень	Место	Мероприятие	Класс	Участник	Учитель,

					руководитель
муниципальный	3	Районные соревнования по легкой атлетике	11	Пархоменко Никита	Баторов Г.С.

4. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.4.3648-20»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2014 № 1015);
- другими документами (см. п. «Образовательная деятельность»).

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года установлены календарным учебным графиком для каждой из реализуемых образовательных программ.

В МБОУ Семеновской СОШ установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Пятидневная рабочая неделя в 1-11-х классах. Учебные занятия организованы в 1 смену.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Семеновской по всем предметам учебного плана.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. В 2023 году анализы всех посещенных (как в основном здании, так и в структурном подразделении) уроков обрабатывались централизованно. По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО, а так же использование коллективных (групповых) форм работы на уроке. Также,

многие педагоги недостаточно внимания уделяют привлекательности и новизне учебной информации для учащихся.

5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 12

Наименование показателя	Человек	%
9 КЛАСС		
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (включая недопущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью	17	X
Допущены к ГИА	17	100.0
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	17	100.0
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	5	33,3
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0.0
-в профессиональных образовательных организациях	8	66,6
-на краткосрочных курсах	0	0.0
-работают, не обучаются	0	0
-не определены	0	0
указать причины (текст, не более 500 символов)	X	
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0	0.0
-в общеобразовательной организации второй год	0	0.0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0.0
-в форме семейного образования	0	0.0
-работают, не обучаются	0	0.0
-не определены	0	0.0
указать причины (текст, не более 500 символов)	X	
11 КЛАСС		
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (включая недопущенных к ГИА)	5	X
Допущены к ГИА	5	100.0
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	5	100
-в организациях высшего образования	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	5	100
-на краткосрочных курсах	0	0.0
-в армии	0	0.0
-работают, не обучаются	0	0.0
-не определены	0	0.0
указать причины (текст, не более 500 символов)	X	
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0
-в общеобразовательной организации второй год	0	0.0

-в профессиональных образовательных организациях	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0.0
-в армии	0	0.0
-работают, не обучаются	0	0.0
-не определены	0	0.0
указать причины (текст, не более 500 символов)		X

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжение образования. Все выпускники 11 класса продолжают образование в образовательных организациях.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

В МБОУ Семеновская СОШ реализует внеурочную деятельность через **оптимизационную модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации):

- ✓ учебный план;
- ✓ дополнительные образовательные программы;
- ✓ образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта;
- ✓ классное руководство;
- ✓ деятельность педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями работников образования модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательной организации.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- ✓ организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В сентябре 2023 года в МБОУ Семеновская СОШ, состоялось торжественное открытие **Центра «Точка Роста»** цифровые лаборатории по физике, биологии, химии и экологии.

Центр образования естественно-научной и технологической направленности

«Точка Роста» создан на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семеновская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Семеновская СОШ) в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- ✓ преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки».
- ✓ внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- ✓ дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- ✓ проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- ✓ организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

направление	Название курса	кл	руководитель	Форма проведения	Кол-во обуч.
Общеинтеллектуальное	«Экологическая тропинка»	4б	Андреева Е.В.	кружок	6 +1
Проориентационное направление	«Россия-мои горизонты»	6	Дудко Н.Н.	Внеурочное занятие	19
		7	Галиулина Т.П.		9
		8	Мелкоступова Т.В.		16
		9	Галиулина Т.П.		12
Духовно-нравственное /патриотическое	«Разговоры о важном»	1	Семенова А.М.	Внеурочное занятие	17
		2	Будникова Н.С.		12
		3	Андреева Е.В.		10
		4	Баторова Е.А.		10
		4Б	Жукова Н.А.		5
		5	Сенаторова Н.Г.		16
		6	Дудко Н.Н.		19
		7,9	Галиулина Т.П.		9,12
8	Мелкоступова	16			

			Т.В.		
		10,11	Степанова М.В		10,4
		7Б,9Б	Маланова Н.Н		8,5
	«Мой мир»	4 б	Баторова Е.А	кружок	7
Духовно- нравственное	«В гостях у сказки»	4б	Баторова Е.А	кружок	7
Спортивно- оздоровитель ное	«Безопасная страна»	4б	Баторова Е.А	кружок	7

Дополнительное образование

направление	Название объединения	руководитель	Возраст детей
Социально-педагогическое	«Веселая палитра»	Маланов Л.Б.	12-16 лет
Туриско-краеведческое	«Краевед»	Галиулина ТП	13-17лет
Физкультурно-Спортивное	«Гамбит»	Федяев НИ	10-12 лет
Физкультурно-спортивное	ШСК «Рекорд»	Баторов Г.С.	7-17 лет
Центр «Точка Роста»			
техническое	«Робототехника»	Андреева Е.В.	11-14 лет
Естественно-научное	«Химия для юных»	Сенаторова Н.Г.	12-15 лет

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные количественные показатели кадрового обеспечения представлены в разделе «Показатели деятельности МБОУ Семеновской СОШ».

В 2023 году в школе работало 22 педагога (вместе с 2 воспитателями группы сокращенного пребывания «Радуга»).

Число педагогов по уровню образования

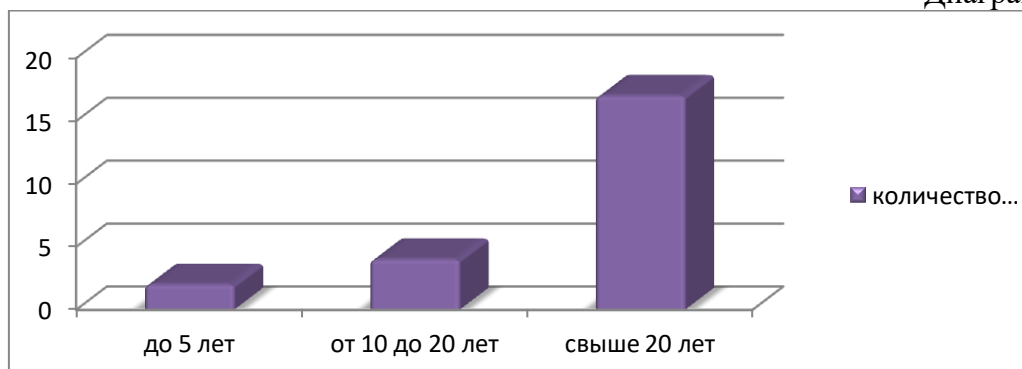
Таблица 13

Образование	Количество учителей	%
Среднее специальное	4	20%
Высшее	16	80%

В школе достаточно высокий процент педагогов со средним специальным образованием. К ним относятся учитель физической культуры, учителя начальных классов, воспитатели детского сада. Все вышеперечисленные работники имеют педагогический стаж свыше 10 лет.

Число педагогов по стажу и педагогической деятельности

Диаграмма 14



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет. Это говорит о достаточном профессиональном уровне учителей, но и о том, что молодых специалистов нет, и через несколько лет школа может столкнуться с недостатком педагогических кадров.

Число педагогов по наличию квалификационных категорий

Диаграмма 15



Больше всего педагогов в ОУ имеют 1-ю квалификационную категорию.

Награждены почетной грамотой Министерства образования РФ – 5 человек.

Два педагога имеют знак «Почетный работник образования».

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов.

В 2023 году педагоги ОУ прошли 33 курса повышения квалификации по направлению деятельности.

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

За отчетный период педагоги и администрация посетили более 10-ти методических семинаров и мастер-классов.

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.

Вывод: главное в методической работе школы - оказание действенной помощи педагогам. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

Методическая тема школы и темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается

с курсовой переподготовкой, работой методических семинаров.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2023 году составил 100%. Все учебники, которые использовались в учебном процессе, входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством).

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности в рамках методической работы школы. В 2023 году были проведены следующие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

1. Заседания методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Подготовка к предметным олимпиадам, итоги всероссийской олимпиады школьников.
- Подготовка и проведение семинаров
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Формирование учебного плана на следующий учебный год.
- Обеспечение учебниками на следующий учебный год
- Анализ методической работы за учебный год и т.д.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семеновской средней общеобразовательной школы села Семеновское Заларинского района Иркутской области является центром учебно-воспитательной работы.

В нашей библиотеке имеется читальный зал на 6 посадочных мест совмещенный с абонементом, книгохранилище.

В школе 15 классов - комплектов. В них обучается 162 ученика. Записано в библиотеку 100% учащихся.

Книжный фонд в библиотеке составляет 8924 экземпляра, из них 4366 экземпляра - учебники. Универсальный книжный фонд, сформированный по отраслевому составу, отвечает по содержанию образовательным, воспитательным и информационным функциям. Фонд включает учебную, художественную, справочную литературу для школьников, а также педагогическую методическую и справочную литературу для педагогических работников.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
--------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---

1	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06-09)	959	436	8924
из него:			
учебники	959	436	4366
учебные пособия	0	0	763
художественная литература	0	0	3 220
справочный материал	0	0	79
Из строки 01:			
печатные издания	956	436	8428
аудиовизуальные документы	0	0	80
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	416

Библиотека, используя разнообразие художественной, научно-познавательной, справочной литературы, помогает детям расширить представление о многообразии форм живой и неживой природы, о мерах по её охране, приобщает детей к искусству, культуре, пробуждает интерес к истории, любовь к родному краю. Все это приводит к следующим цифрам: средняя читаемость – 25 книг; средняя посещаемость – 18 раз; обращаемость – 5

В нашей библиотеке создаются информационные ресурсы – картотеки, тематические папки, рекомендательные списки, указатели, методические пособия.

Формируется фонд документов на нетрадиционных носителях: электронные энциклопедии, справочники, учебники, пособия и т.д.

Приоритетное направление работы школьной библиотеки – информатизация библиотечных процессов.

В школьной библиотеке практикуется оказание библиотечных услуг. Библиотечные услуги предоставляются в процессе обслуживания читателей — следовательно, этот процесс можно рассматривать как систему предоставления библиотечных услуг. Предметами библиотечной услуги могут быть: документ, факт, сообщение о правилах работы с книгой или шире — об информационной культуре вообще, сканирование документа, информация о новых поступлениях и др. Реализуя доступ к библиотечным ресурсам, библиотекарь через услугу проявляет свою посредническую роль.

Основная черта библиотечной услуги, ее назначение — сделать доступными для пользователя документы и библиотечную информацию, которые ему необходимы. Виды услуг — это разные способы организации доступа читателя к библиотечным ресурсам в целях удовлетворения и развития их информационных потребностей. Виды библиотечных услуг – это

Сложные: реализуются через способы индивидуального, группового и фронтального обслуживания.

Простые: рассказ о книге, консультация, выставка, плакат.

Бесплатные библиотечные услуги – это

Получение информации о наличии документа.

Получение информации о составе фонда.

Получение консультации в поиске и выборе источника информации.

Организация открытых просмотров литературы и выставок.

Получение во временное пользование документа.

Необходимо отметить, что наша школьная библиотека ориентирована на бесплатное обслуживание читателей, реализацию своей культурной и информационной миссии в обществе. Пополнение учебного фонда школьной библиотеки ведется ежегодно через субвенцию.

Учет художественной и методической литературы ведется согласно правилам внутреннего распорядка школьной библиотеки: в инвентарной книге, книге суммарного учета.

Использование новых информационных технологий, различных медиаресурсов позволило создавать качественно новые продукты – мультимедийные. Мультимедиа – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, анимации, звука, т.е. во всех известных сегодня формах (multi – много, media – способы, средства). Мультимедийная среда намного выше по информационной плотности, чем традиционные способы передачи информации. «Лучше один раз увидеть, чем миллион раз услышать». Большинство людей запоминают 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио - и видеoinформации повышает запоминаемость до 40 - 50%.

Именно такого результата хотелось достичь, при создании серии нетрадиционных уроков в форме компьютерной презентации. К каждой компьютерной презентации представлены информационные карты к урокам, аннотации, списки литературы.

Одним из основных инструментов деятельности школьных библиотекарей является мониторинг. Значительная часть его деятельности составляет анализ работы школьной библиотеки, который позволяет наблюдать состояние и развитие библиотеки. Данные мониторинга дают информацию о состоянии и тенденциях развития учебного и основного фондов школьной библиотеки, о полноте и успешности обеспечения библиотеки учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений, о разнообразии форм и методов информационно-библиотечного обслуживания различных групп читателей. Единицами наблюдения мониторинга за деятельностью школьной библиотеки могут являться: показатели эффективности деятельности библиотеки, в том числе и движение фонда, книгообеспеченность, обращаемость и читаемость.

Анализ работы школьной библиотеки — это комплексное рассмотрение содержания, методов и результатов ее деятельности, выраженное в количественных и качественных показателях.

Методическая работа в целом и проведение методического мониторинга требуют глубокого знания истории и современного состояния библиотечного дела, владения методами научно-исследовательской и аналитической работы. Цель методической деятельности — повышение качества школьного образования за счет совершенствования деятельности школьной библиотеки. Частью методического мониторинга является слежение за обеспеченностью учебной литературой школы. С этой целью разрабатываю специальную памятку:

- ✓ До 10 сентября (ежегодно) заполняется «Таблица обеспеченности учебниками» на учебный год по образовательному учреждению;
- ✓ Сентябрь–октябрь (ежегодно) — обновляется картотека учебников;

- ✓ Октябрь–ноябрь — подается информация в районный резервно - обменный библиотечный фонд учебников;
- ✓ Ноябрь–декабрь — осуществляется подготовка и оформление «Бланка заказа учебников и учебно-методических пособий» на следующий учебный год;
- ✓ В течение учебного года — осуществляется контроль движения библиотечного фонда учебников в библиотеке образовательного учреждения;
- ✓ До 1 мая в образовательном учреждении вывешивается перечень учебников, используемых ОУ в новом учебном году.
- ✓ Май–июнь — осуществляется контроль над сбором учебников и подготовки учебников к выдаче на новый учебный год в образовательном учреждении.
- ✓ До 1 июля — составляется анализ работы за прошедший учебный год и план работы на новый учебный год.

Обеспеченность учебниками:

Таблица 17

Обеспеченность учебниками (в%) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям*)
1 – 4 классы	100	0
5 – 9 классы	100	0
10 – 11 классы	100	0
Итого:	100	0

В 2023 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- работа с библиотечным фондом;
- работа с читателями;
- профессиональное развитие;
- материально-техническое обеспечение.

Библиотека образовательного учреждения постоянно пополняется печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются. Выдача учебников производится индивидуально каждому ученику с 1-го по 11-е классы. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников».

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов.

Виды деятельности, которые присутствуют в образовательной

организации

Таблица 18

Сотрудничество с общедоступными библиотеками (координация планов работы, участие сотрудников в мероприятиях)	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (координация планов работы, участие сотрудников в мероприятиях)	Сотрудничество с учреждениями культуры (клубы, дома культуры, музеи, студии, театры и др.) (координация планов работы, участие сотрудников в мероприятиях)
1	1	1

Участие школьной библиотеки в работе по разработке или реализации проектов, программ, в конкурсах и т.п.

Таблица 19

Да, мы принимали участие	Разработали самостоятельную программу, проект	Реализуем самостоятельную программу, проект	Организовали и проводили совместно с педагогами конкурсы, квесты	Оказываем поддержку педагогам в организации и проведении дистанционных конкурсов, викторин, олимпиад	Участвуем (будем участвовать) в программе информатизации нашей образовательной организации	Пока нет, но собираемся участвовать
1	1	1	1	1	0	1

Направления сотрудничества со школьными педагогами

Таблица 20

Повышение информационной грамотности	Проведение классных часов и других внеклассных мероприятий	Проведение консультационно-информационной работы, направленной на оптимальный выбор учебников и учебных пособий
1	1	1

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Обучение в современной информационно-образовательной среде обеспечивается через комплекс информационно-образовательных ресурсов.

Информационно-образовательная среда МБОУ Семеновской СОШ включает в себя совокупность технологических средств (24 ноутбука, 12 проекторов и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных задач.

В МБОУ Семеновской СОШ действует официальный сайт школы

<https://sh-semenovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>)

Информационно-образовательная среда, созданная в образовательном учреждении, обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. Педагоги активно используют на уроках электронных образовательных ресурсы. Взаимодействие образовательного учреждения с участниками образовательного процесса осуществляется посредством сети Интернет через электронный почтовый ящик и сайт школы.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обуславливается компетентностью сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Все педагоги и воспитатели прошли соответствующую курсовую подготовку.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ направлены на:

1. обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС;

2. соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (пищеблок стационарный по полному циклу приготовления пищи);

спортивному залу (аренда в Семеновском ЦД).

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных

финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

создания материальных объектов;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Базовой функцией МБОУ Семеновской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей.

Принцип ориентации на потребителя

Школа находится в постоянном контакте с учащимися и их родителями: ежегодно проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, встречи с представителями родительской общественности и местного сообщества. Учащиеся активно участвуют в ученическом самоуправлении, оказывают непосредственное влияние на уклад школьной жизни. Происходит постоянное вовлечение учащихся в научно-практическую работу, формирование личностно- профессиональных позиций учащихся. Все образовательные программы формируются с учетом запроса участников образовательных отношений и государства.

Принцип лидерства руководства

Директор возглавляет Группу по координации и реализации программы

развития. Каждый процесс в школе нацелен на достижение определенного результата и четко определенного руководителя из числа администрации. При этом работники вовлекаются в процесс повышения качества через участие в работе временных творческих групп, органов управления и других организационных структур.

Принцип процессного подхода

Процессный подход – это совокупность и непрерывная последовательность целенаправленных действий управленческого аппарата на систему для достижения желаемого результата – качества образования. Процессный подход – это последовательная смена состояния системы в ее движении к качественному результату.

На пути к осуществлению качественного образования коллектив сотрудников школы прошел через следующие стадии:

- осознание необходимости системного анализа деятельности коллектива и его результатов;
- изучение опыта работы других учебных заведений по внедрению системы менеджмента качества;
- разработка структуры системы менеджмента качества школы
- определение целей, задач, содержания и их согласованности на всех уровнях;
- распределение сфер деятельности и ответственности между уровнями управления и сотрудниками по обеспечению качества образования, удовлетворяющего потребителей;
- контроль и корректирование деятельности сотрудников коллектива.

Принцип постоянного улучшения

Меняющиеся потребности требуют постоянного изменения содержания образования и повышения его качества. Системный анализ позволяет выделить проблемы результата, процесса и условий.

Проблема результата: качество получаемого обучающимся образования не удовлетворяет заказчиков и потребителей.

Проблема процесса: организация образовательного процесса не обеспечивает достижения соответствующего качества образования.

Проблема условий: существующие условия не позволяют педагогам более эффективно организовывать образовательную деятельность учащихся.

Постоянное решение обозначенных проблем позволит повысить качество образования.

Принцип принятия решений, основанных на фактах

Решение – это процесс нахождения связи между существующим и желательным состоянием системы. Выработка и принятие решений – это деятельность субъекта управления, направленная на поиск способов достижения стоящих перед системой целей.

Принцип распределения ответственности

Принцип распределения ответственности вытекает из принципа единоначалия в менеджменте. Ответственность представляет собой

обязательство работника выполнять порученные задачи и отвечать за их удовлетворительное решение.

Директор школы ответственен за разработку системы менеджмента качества, за осуществление контроля деятельности структурных единиц, разработку функциональных обязанностей всех руководителей структурных единиц.

Заместители директора ответственны за повышение качества образования, разработку программ по всем учебным дисциплинам, рост профессионального мастерства сотрудников, их участие в научно-практической работе, за выполнение работниками правил внутреннего распорядка и обучающимися – правил для обучающихся, за ведение учетной документации и за осуществление связи с родителями.

Педагоги ответственны за качество образовательных услуг, рост своего профессионального мастерства, организацию научно-исследовательской работы обучающихся.

Ответственность распределяется в соответствии с документацией школы.

Необходимо отметить, что при анализе полученных данных используются статистические методы (диаграммы, гистограммы и др.) и создается база данных, содержащая результаты измерения и их анализа.

**II. Количественные показатели деятельности
МБОУ Семеновской СОШ
за 2023 календарный год**

Таблица 21

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	162 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человека/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	10 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека/21%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/12%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	16 человек/80%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 45%
1.29.1	Высшая	2 человек / 10%
1.29.2	Первая	5 человек / 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.30.1	До 5 лет	3 человек / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 85%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

III. Анализ показателей деятельности МБОУ Семеновской СОШ позволяет определить основные сильные (положительные) стороны деятельности школы:

Анализ результатов деятельности МБОУ Семеновская средняя общеобразовательная школа позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Семеновская средняя общеобразовательная школа:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

3. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные

информационные образовательные технологии.

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Формирование наибольшего количества КК.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- ✓ Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ Повышение качества знаний обучающихся по школе;
- ✓ Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- ✓ Успешная реализация ФГОС в школе.

Директор ОУ: _____ (Шипицина Ю.Г.)