

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района
Иркутской области

Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 123 от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математика»
для обучающихся с ОВЗ (1 вариант)
3 «Б» класс
2024-2025 учебный год
Составила учитель
Жукова Наталья Анатольевна**

Семеновское 2024 год

Адаптированная рабочая программа по математике 3 класс разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Математика обладают колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлению и творчеству, является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений предмета..

Обучение предмету в коррекционном классе носит предметно- практический характер , тесно связанный как с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся , так и с другими учебными дисциплинами

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Требование к результатам усвоения предмета

Учащийся должен знать:

- решение составных арифметических задач в два действия;
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
 - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
 - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга
- Геометрический материал

Учащийся должен уметь:

- построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.
- окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности. Многоугольник. вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов.
- измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам

Личностные результаты освоения предмета:

Личностные результаты освоения АООП по предмету обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся;

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в

различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения..

Предметные результаты освоения АООП образования по предмету обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает освоение ими знания , умения и готовность их применять .АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальным и достаточным**

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
 - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
 - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
 - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;
 - понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;
 - знание таблицы умножения всех однозначных чисел;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
 - выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
 - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
 - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
 - знание количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;
 - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
 - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1-100 в прямом ;
- счет, присчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание таблицы умножения числа 2, умение использовать ее при делении на2;
- пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;
- определение времени по часам одним способом с точностью до получаса;
- решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку, линий,

нахождение точки пересечения; различение круга и узнавание, называние кривых, прямых окружности, построение окружности разных радиусов.

В результате изучения предмета « Математики»

Выпускник научится:

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;
-определение времени по часам одним способом с точностью до получаса;
-решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге

Выпускник получит возможность научиться :

- знанию числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- счету, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладыванию любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знанию названия компонентов сложения, вычитания, умножения;
- пониманию смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;
- знанию таблицы умножения всех однозначных чисел;
- пониманию связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знанию порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знанию и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнению письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знанию единиц (мер) измерения стоимости

Содержание учебного предмета

Форма организации учебного процесса : классно- урочная

Нумерация чисел в пределах 20 (58 часов)

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков.

Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).

Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения (13 часов)

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год.

Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год =

12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей,

полученных при счете и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия(41 час)

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).

Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.

Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней.

Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи (15 часов)

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал (9 часов)

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов

. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1.	Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11 - 20.	1
2.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием	1

	переместительного свойства сложения.	
5.	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...».	1
6.	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на .».	1
7.	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «меньше на . ».	1
	Линии	
8.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.	1
9.	. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длинны).	1
	Числа, полученные при измерении величин	
10.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1
11.	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов, при измерении величин.	1
12.	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами.	1
13.	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа. .	1
	Пересечение линий	
14.	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
15.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1
16.	Вычитание двузначных чисел.	1
17.	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1
18.	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	1
19.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
20.	Работа над ошибками.	1
	Точка пересечения линий	1
21.	.Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	1
22.	Сложение с переходом через десяток	1
23.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	1
24.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1
25.	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1
26.	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	1
	Углы	
27.	Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника	1
	Вычитание с переходом через десяток	
28.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1
29.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Закрепление пройденного материала	1
30.	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1
31.	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного треугольника.	1
	Четырехугольник	
32.	Элементы четырехугольников. Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов	1

	квадрата, прямоугольника.	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
33	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	1
34	Переместительное свойство сложения	1
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	5
35	Знакомство со скобками.	1
36	Порядок действий в примерах со скобками.	1
37	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
38	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».	1
39	Работа над ошибками	1
	Меры времени - год, месяц	2
40	Знакомство с мерами времени - 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев.	1
41	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года)..	1
	Треугольники	
42	Элементы треугольника	1
	Умножение и деление чисел второго десятка	41
43	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1
44	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».	1
45	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение.	
46	Таблица умножения числа 2.	1
47	Таблица умножения числа 2	1
48	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1
49	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости. Закрепление пройденного материала.	1
50	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.	
51	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	1
52	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1
53	Моделирование действия деления.	1
54	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.	1
55	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1
56	Деление на 2	1
57	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	
58	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
59	Деление на равные части	1
60	Многоугольники, их элементы..	1
61	Умножение числа 3	1
62	Умножение числа 3	1
63	Умножений чисел, полученных при измерении величин.	1
64	Деление на 3	1

65	Деление на 3	1
66	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1
67	Умножение числа 4.	1
68	Умножение числа 4.	1
69	Таблица умножения числа 4 (в пределах 20)	1
70	Таблица деления на 4.	1
71	Деление на 4	1
72	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1
73	Умножение числа 5.	1
74	Умножение числа 6.	1
75	Таблица умножения числа 5 (в пределах 20).	1
76	Таблица умножения числа 6 (в пределах 20).	1
77	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»	1
78	Работа над ошибками	1
79	Таблица деления на 5.	1
80	Таблица деления на 6.	1
81	Таблица деления на 5.	1
82	Таблица деления на 6.	1
83	Взаимосвязь умножения и деления.	1
	Последовательность месяцев в году	
84	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1
85	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1
86	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
87	Составные арифметические задачи в два действия	1
88	Составные арифметические задачи в два действия	1
	Шар, круг, окружность	1
89	Окружность: распознавание, название..	1
90	Знакомство с циркулем	
	Сотни	
	Круглые десятки	
91	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	1
92	Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	1
93	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	1
	Меры стоимости	
94	Соотношение: 1 р.=100 к	1
	Числа 21-100	
95	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1
96	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
97	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двухзначных чисел.	1
98	Числовой ряд в пределах 100.	1
99	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	1
100	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1.	1
101	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное	1

	присчитывание, отсчитывание по 1.	
102	Простые арифметические задачи.	1
103	Контрольная работа по теме «Круглые десятки. Числа 21 - 100».	1
104	Работа над ошибками	1
	Меры длины - метр	
105	Знакомство с мерой длины - метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм	1
106	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел..	1
	Меры времени. Календарь.	
108	Изготовление модели часов.	1
109	Знакомство с календарем.	1
110	Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	1
	Сложение и вычитание круглых десятков	
111	Сложение круглых десятков.	1
112	Вычитание круглых десятков.	1
113	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
114	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1
115	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
116	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
117	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	1
118	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	1
119	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	1
120	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия.: сложения(вычитания) и умножения в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	1
121	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и деления в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	1
122	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	1
	Центр, радиус окружности и круга.	
123	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.	1
124	Построение окружности с данным радиусом	1
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
125	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
126	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
127	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1

128	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	1
129	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков».</i>	1
	Сложение и вычитание двузначных чисел	
130	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
131	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
132	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
133	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
134	Построение окружности с радиусом, разным по длине, с центром в одной точке.	1
	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	
135	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см)..	
136	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	
	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	