

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района
Иркутской области

Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 123 от 30.08.2024

Адаптированная рабочая программа
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Речевая практика»
3Б класс
для обучающихся с ОВЗ (1 вариант)
2024-2025 учебный год
Составила учитель
Жукова Наталья Анатольевна

Семеновское, 2024 год

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I варианта.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – обязательная часть.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты должны отражать:

Минимальный уровень

- 1) выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- 2) называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- 3) правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- 4) адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- 5) знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- 6) участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень

- 1) выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- 2) понимать речь, записанную на аудионосителе;
- 3) использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи;
- 4) по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- 5) участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника;

- б) задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был-бил, пел-пил, кости-гости, тонет-стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца – Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде, Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) – Вася удивился (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /с/, потом /з/ на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Например, «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «-Что ты, ёж, такой колючий? // - Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например, Снег идёт? – Да, снег идёт. – Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Поведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извините», «Извини», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации. Просьбы. Предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу,

изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Выступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы. Сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»

и

их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова

поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собирались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогоднее поздравление», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём Победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Снова в школу! Введение в ситуацию.	1
2.	Правила приветствия. Конструирование диалогов.	1
3.	Тренировочные упражнения с заданной интонацией.	1
4.	Составление рассказа «Летний отдых».	1
5.	Мы собрались поиграть. Введение в ситуацию.	1
6.	Конструирование диалога-конфликта. Реплика.	1
7.	Составление рассказа «Мои игры»	1
8.	В библиотеке. Введение в ситуацию.	1
9.	Правила поведения в библиотеке.	1
10.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
11.	В библиотеке. Закрепление пройденного материала.	1
12.	На приеме у врача. Введение в ситуацию.	1
13.	Правила поведения на приеме у врача.	1
14.	Конструирование диалога «В регистратуре», «У врача»	1
15.	Закрепление пройденного материала по теме «На приеме у врача».	1
16.	«Лисичка со скалочкой». Введение в ситуацию.	1
17.	Закрепление содержания сказки «Лисичка со скалочкой».	1
18.	Сказка про Машу. Введение в тему.	1
19.	Составление пересказа с опорой на иллюстрацию.	1
20.	Инсценировка «Маша и медведь».	1
21.	Закрепление содержания сказки.	1
22.	Отправляюсь в магазин. Введение в ситуацию.	1
23.	Конструирование диалога «В магазине».	1
24.	Ролевая игра «В магазине».	1
25.	Закрепление пройденного материала «Отправляюсь в магазин».	1
26.	Телефонный разговор. Введение в ситуацию.	1
27.	Составление «Правил общения по телефону».	1
28.	Сказка К. Чуковского «Телефон».	1
29.	Закрепление пройденного материала «Телефонный разговор».	1
30.	Новогоднее представление. Введение в тему.	1
31.	Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	1
32.	Письменное приглашение на новогодний праздник.	1
33.	Закрепление пройденного материала «Новогоднее представление.»	1

34.	Я - зритель. Введение в ситуацию.	1
35.	Моделирование и проигрывание диалогов «В кинотеатре».	1
36.	Составление «Правил вежливого зрителя».	1
37.	Ролевая игра «Кинотеатр».	1
38.	Какая сегодня погода? Введение в ситуацию.	1
39.	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	1
40.	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1
41.	Закрепление пройденного материала «Какая сегодня погода».	1
42.	Сказка «Снегурочка». Введение в тему.	1
43.	Закрепление содержания сказки.	1
44.	Инсценирование сказки.	1
45.	Конкурс «Мастер сказки рассказывать».	1
46.	Весеннее поздравление. Введение в ситуацию.	1
47.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	1
48.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
49.	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	1
50.	Готовим подарок к празднику. Введение в ситуацию.	1
51.	Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля.	1
52.	Коллективная подготовка подарков к празднику 8 марта.	1
53.	Закрепление пройденного материала «Готовим подарок к празднику»	1
54.	Веселый праздник. Введение в ситуацию.	1
55.	Составление диалога с опорой на иллюстрацию.	1
56.	Ролевая игра «Прием гостей».	1
57.	Учимся понимать животных. Введение в ситуацию.	1
58.	Творческая работа «Наши малые друзья».	1
59.	Правила ухода за домашними животными.	1
60.	«Поздравляем с Днем Победы!». Введение в тему.	1
61.	Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!»	1
62.	Конструирование устных поздравлений с Днем Победы.	1
63.	Узнай меня! Введение в ситуацию.	1
64.	Описание внешности человека.	1
65.	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1
66.	Закрепление пройденного материала «Узнай меня!»	1
67.	Повторение «Поздравление»	1
68.	Итоговый урок «Правила общения», «Это важно!»	1

