

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Семеновская средняя общеобразовательная школа Заларинского  
района Иркутской области

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
Семеновской СОШ №  
123 от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Русский язык»  
для обучающихся с ОВЗ (1 вариант)  
3 «Б» класс  
2024-2025 учебный год  
Составила учитель  
Жукова Наталья Анатольевна**

Семеновское, 2024 год

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 3 класс разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ

### **Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.**

Русский язык обладают колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлению и творчеству.

Обучение предмету в коррекционном классе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Русский язык»**

#### **Требование к результатам усвоения предмета**

**Учащийся должен знать;**

- буквы алфавита и правильно называть их;
- написание слов и предложений;
- имена собственные и их написание;
- как делить слова на слоги;
- ударные, безударные гласные.

**Учащийся должен уметь:**

- называть правильно буквы алфавита;
- различать гласные и согласные;
- ударные, безударные гласные;
- списывать с печатного текста;
- восстанавливать деформированный текст;
- определять границы предложения;

#### **Личностные результаты освоения предмета:**

**Личностные результаты** освоения АООП по предмету обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения..

**Предметные результаты** освоения АООП образования по предмету

обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает освоение ими знания, умения и готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

#### **минимальным и достаточным**

##### **Достаточный уровень**

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам; □ списывать слова и предложения с печатного текста; □ писать под диктовку слова, короткие предложения;

написание которых не расходится с произношением после предварительного анализа;

выполнять звукобуквенный анализ слова (без стечения согласных) (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие);

с минимальной помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, звонкие и глухие согласные в конце слова, разделительный мягкий знак, большая буква в именах, кличках, названиях, предлоги);

писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

составлять предложение по картинке;

подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков;

составлять предложение по данной схеме;

с минимальной помощью учителя составлять предложение, учитывая правила согласования слов порядок слов в предложении

##### **Минимальный уровень**

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

- списывать слова и предложения с печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- с помощью учителя выполнять звукобуквенный анализ слова (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие);

- с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, звонкие и глухие согласные в конце слова, разделительный мягкий знак, большая буква в -именах, кличках, названиях, предлоги);

- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложение по картинке;

- с помощью (по вопросам, по аналогии) подбирать названия предметов, действий, признаков;

с помощью учителя составлять предложение по данной схеме;

- с помощью учителя составлять предложение, учитывая правила согласования

### **В результате изучения предмета «Русский язык»**

#### **Выпускник научится:**

- овладеет начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умению проверять написанное;

- умению (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

#### **Выпускник получит возможность научиться :**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

## **Содержание учебного предмета** **Форма организации учебного процесса : классно- урочная**

### **Повторение ( 6 часов)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы ( 34 часа)**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. • Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### **Слово ( 30 часов)**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, уголь*)

### **Предложение ( 32 часа)**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу иого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем? ).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. •

Умение закончить

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол во часов
1	Употребление простого предложения. Правило написания предложений.	1
2	Составление и дополнение предложений	1
3	Составление и запись предложений со словами из словаря, по схемам.	1
4	Выделение предложений из речи и текста.	1
5	Контрольное списывание.	1
6	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1
7	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1
8	Расположение и написание слов в алфавитном порядке.	1
9	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
10	Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1
11	Работа с деформированным текстом.	1
12	Гласные буквы е, ё, и, э, ю.	1
13	Гласные ю, я. Место в слове.	1
14	Гласная э. Место в слове.	1
15	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.	1
16	Ударные и безударные слоги.	1
17	Слогообразующая роль гласных.	1
18	Перенос слов при письме.	1
19	Слог как часть слова.	1
20	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	1
23	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
25	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных.	1
26	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных. Закрепление пройденного материала.	1
27	Мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.	1
28	Мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова. Закрепление пройденного материала.	1
29	Правописание слов с мягким знаком.	1
30	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1
31	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1
32	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными. Закрепление пройденного материала.	1 5

33	Гласные после шипящих. Правописание жи- ши.	1
34	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши.	1
35	Правописание ча-ща.	1
36	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща.	1
37	Правописание чу- шу.	1
38	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
39	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными. Закрепление пройденного материала.	1
40	Парные звонкие и глухие согласные.	1
41	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
43	Подбор проверочных слов.	1
44	<i>Контрольная работа за II четверть</i>	1
45	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
46	Упражнения в подборе проверочных слов.	1
47	Дифференциация изученных орфограмм. Составление предложений из разрозненных слов.	1
48	Разделительный мягкий знак (ь). Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.	1
49	Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ.	1
50	Дифференциация изученных орфограмм.	1
51	Слова, обозначающие предметы.	1
52	Упражнения в различении слов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
53	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы.	1
54	Упражнения в изменении слов по вопросам.	1
55	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1
56	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1
57	Дифференциация изученных орфограмм.	1
58	Слова, которые обозначают действия предметов.	1
59	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делал? что будет делать? что делает?</i>	1
60	Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов-действий по вопросу.	1
61	Согласование слов- предметов и слов- действий.	1
62	Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм.	1
63	Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1
64	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	1
65	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1
66	Подбор названий признаков предмета по смыслу.	1
67	Сравнение предметов по признакам.	1
68	Подбор названий признаков предметов по смыслу.	1
69	Дополнение предложений словами-признаками.	1
70	Предлоги.	1
71	Раздельное написание предлогов со словами	1
72	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1
73	Работа над ошибками	1
74	Выделение предлогов в тексте	1
75	Подбор предлогов к словам	1
76	Дифференциация изученных орфограмм. Работа с деформированным предложением	1
77	Определение порядка слов в предложении	1
78	Предложение как часть текста.	1
79	Составление письменных ответов на вопросы текста	1
80	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа ( Кого? Чего?)	1
81	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа ( <i>вопросы кого? чего?</i> )	1
82	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа ( <i>вопросы кому? чему?</i> )	1
83	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа ( <i>вопросы кем? чем?</i> )	16

84	<i>Контрольная работа за учебный год</i>	1
85	Работа над ошибками	1
86	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа ( <i>вопросы о ком? о чём? где?</i> )	1
87	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам	1
88	Работа с деформированными предложениями	1
89	Составление письменных ответов на вопросы	1
90	Дифференциация изученных орфограмм	1
91	Дифференциация изученных орфограмм. Закрепление пройденного материала.	1
92	Большая буква в именах собственных	1
93	<i>Контрольная работа за IV четверть</i>	1
94	Работа над ошибками	1
95	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
96	Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1
97	Выделение слов-предметов и слов-действий.	1
98	Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков	1
99	Повторение пройденного материала «Предлоги»	1
100	Повторение пройденного материала «Предложение как часть речи»	1
101	Повторение пройденного материала «Слог»	1
102	Повторение пройденного материала «Ударение»	1