

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района Иркутской области**

**Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 123 от 30.08.2024**

**Адаптированная рабочая программа
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математика» 4Бкласс
для обучающихся с ОВЗ (1 вариант)
2024-2025 учебный год
Составила учитель
Жукова Наталья Анатольевна**

Семеновское, 2024год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Математические представления обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлению и творчеству.

Обучение математике в коррекционном классе носит предметно- практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами

Планируемые результаты освоения учебного предмет «Математика»

Требование к результатам усвоения предмета

Учащийся должен знать:

- множественность предметов;
- счет предметов в пределах 100;
- геометрические фигуры;
- временные представления;
- разряды, единицы, десятки, сотни
- единицы измерения длины массы времени
- правила умножения нуля, единицы, десяти
- замкнутые, не замкнутые линии

Учащийся должен уметь:

- выделять и указывать количество разрядных единиц, десятков.
- использовать единицы измерения длины
- соотносить меры длины, массы, времени
- определять время по часам.
- Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100
- Решать, составлять все известные виды арифметических задач.

Личностные результаты освоения предмета:

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые

ценностные установки. К ним относятся:

1.осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
6. ; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легким и умеренным интеллектуальными нарушениями включает освоение ими знания, умения и готовность их применять.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным

Достаточный уровень

1. Количественные представления.
2. «Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

3. Пересчет предметов по единице.

Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности

- 4.. Представления о форме Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой

построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

5. пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука

(нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

6. Временные представления. Различение времен года

Знание порядка следования сезонов в году Узнавание (различение) месяцев Знание последовательности месяцев в году

7. Представления о величине

Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине Сравнение предметов по длине Минимальный уровень

1. Количественные представления

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

2. Представления о форме Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.

3. Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

В результате изучения предмета «Математика»

Выпускник научится:

- математическому счету в пределах 100;
- написанию цифр;
- понятию геометрические фигуры;
- понятию сложения и вычитания;
- положению предметов в пространстве

Выпускник получит возможность научиться

- называнию письму чисел в пределах 100;
- сравнивать предметы по величине, ширине, длине;
- складывать и вычитать в пределах 100;
- обозначать знаки больше и меньше;
- понимать время суток

Содержание учебного предмета «Математика»

Решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков.

Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м

= 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.

Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).

Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах

20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней.

Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам.

Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол в час
Нумерация(повторение)		7
	Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20.	1
	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1
	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе при считывания и отсчитывания единицы.	1
	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения.	1
	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...».	1
	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	1
	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «меньше на...».	1
Линии		2
	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.	1
	.Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	1
Числа, полученные при измерении величин		4
	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения	1

	величин(меры).	
	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов, при измерении величин.	1
	Решение, составление простых арифметических задач нахождение разности(остатка)с числами.	1
	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа.	1
Пересечение линий		1
	Пересечение линий(прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	1
Сложение и вычитание без перехода через десяток		6
	Сложение и вычитание двузначного числа однозначным.	1
	Вычитание двузначных чисел.	1
	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1
	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	1
	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i>	1
	Работа над ошибками.	1
Точка пересечения линий		1
	.Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.	1
Сложение с переходом через десяток		4
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	1
	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1
	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1
	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.	1
Углы		1
	Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1
Вычитание с переходом через десяток		4
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1

	Закрепление пройденного материала	
	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1
	Определение видов углов на глаз по последующей проверке с помощью чертёжного треугольника.	1
Четырёхугольник		1
	Элементы четырёхугольников. Определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток (всех случаев)		2
	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	1
	Переместительное свойство сложения.	1
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		5
	Знакомство со скобками.	1
	Порядок действий в примерах со скобками.	1
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».</i>	1
	Работа над ошибками.	1
Меры времени – год, месяц		2
	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Названия месяцев.	1
	Соотношение месяцев в сезоне года (время года)..	1
Треугольники		1
	Элементы треугольника.	1
Умножение и деление чисел в первом десятке.		4
	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1
	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».	1
	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение.	1
	Таблица умножения числа 2.	1
	Таблица умножения числа 2	1
	Умножение чисел, полученных при измерении и стоимости.	1

Умножение чисел, полученных при измерении стоимости. Закрепление пройденного материала.	1
Составление простых арифметических задач нахождение произведения.	1
Составление простых арифметических задач нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	1
Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1
Моделирование действия деления.	1
Простые арифметические задачи нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.	1
Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1
Деление на 2	1
Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1
Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
Деление на равные части	1
Многоугольники, их элементы..	1
Умножение числа 3	1
Умножение числа 3	1
Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1
Деление на 3	1
Деление на 3	1
Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1
Умножение числа 4.	1
Умножение числа 4.	1
Таблица умножения числа 4 (в пределах 20)	1
Таблица деления на 4.	1
Деление на 4	1
Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1
Умножение числа 5.	1
Умножение числа 6.	1
Таблица умножения числа 5 (в пределах 20).	1
Таблица умножения числа 6 (в пределах 20).	1
<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»</i>	1
Работа над ошибками	1

	Таблица деления на 5.	1
	Таблица деления на 6.	1
	Таблица деления на 5.	1
	Таблица деления на 6.	1
	Взаимосвязь умножения и деления.	1
Последовательность месяцев в году		5
	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1
	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1
	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
	Составные арифметические задачи в два действия	1
	Составные арифметические задачи в два действия	1
Шар, круг, окружность		2
	Окружность: распознавание, название..	1
	Знакомство с циркулем	1
<i>Сотни</i>		
Круглые десятки		3
	Образование круглых десятков в пределах 100, и их запись и название. Ряд круглых десятков.	1
	Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	1
	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	1
Меры стоимости		1
	Соотношение: 1 р. = 100 к	1
Числа 21-100		10
	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1
	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.	1
	Числовой ряд в пределах 100.	1
	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного	1

	состав чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1.	
	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	1
	Простые арифметические задачи.	1
	<i>Контрольная работа по теме «Круглые десятки. Числа 21–100».</i>	1
	Работа над ошибками	1
Меры длины-метр		2
	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм	1
	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел.	1
Меры времени. Календарь.		3
	Изготовление модели часов.	1
	Знакомство с календарём.	1
	Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	1
Сложение и вычитание круглых десятков		4
	Сложение круглых десятков.	1
	Вычитание круглых десятков.	1
	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		7
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	1
	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	1
	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и умножения в пределах 100 по инструкции	1

	порядке действий.	
	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и деления в пределах 100 по инструкции и порядку действий.	1
	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	1
Центр, радиус окружности и круга.		
	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом..	1
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		6
	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	1
	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков».</i>	1
	Работа над ошибками	1
Сложение и вычитание двузначных чисел		5
	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
	Построение окружности с радиусом, разным по длине, с центром в одной точке.	1
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами		2
	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см)..	1
	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15	1

	р. 50 к.).	
	Получение в сумме круглых десятков числа 100	2
	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений	1
	Повторение	1