

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Семеновская средняя общеобразовательная школа  
Заларинского района Иркутской области

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Семеновской СОШ  
№ 108 от 31.08.2022

**Адаптированная рабочая программа  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Мир природы и человека »  
4 Б класс  
для обучающихся с ОВЗ (1 вариант)  
2022-2023 учебный год  
Составила учитель  
Жукова Наталья Анатольевна**

Семеновское 2022 год

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» 4 класс разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ

**Рабочая программа рассчитана на – 1 часа в неделю.**

Предмет «Мир природы и человека» обладают колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлению и творчеству является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

«Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Обучение предмету в коррекционном классе носит предметно- практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся , так и с другими учебными дисциплинами

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Мир природы и человека»**

**Требование к результатам усвоения предмета**

**Учащийся должен знать;**

- времена года, различать их по признакам;
- называть объекты живой и не живой природы;
- знать названия растений и различать их по признакам;
- знать режим дня и соблюдать его;
- знать название диких и домашних животных и различать их;
- знать правила движения и применяя их;

**Учащийся должен уметь:**

- различать сезонные изменения в природе;
- различать растения леса, луга, сада и уход за ними;
- знать названия животных и распределять их по видам;
- составлять режим дня;
- называть простейшие виды полезных ископаемы;

**Личностные результаты освоения предмета:**

**Личностные результаты** освоения АООП по предмету обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает индивидуально- личностные

качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся;

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Предметные результаты** освоения АООП образования по предмету обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает освоение ими знания, умения и готовность их применять.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальным и достаточным**

#### **Достаточный уровень**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать правила гигиены органов чувств;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

#### **Минимальный уровень**

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

### **В результате изучения предмета « Мир природы и человека »**

#### **Учащийся научится:**

- различать объекты и явления живой и не живой природы;
- знать названия диких и культурных растений и уход за ними;
- основным правилам личной гигиены;

#### **Учащийся получит возможность научиться :**

- бережному отношению к природе;
- правилам безопасного поведения в природе и обществе;
- составлять режим дня школьника и пользоваться им.
- иметь представления о живой и не живой природе.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Форма организации учебного процесса: классно- урочная**

#### **Сезонные изменения в неживой природе (12 часов)**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### **Неживая природа( 6 часов)**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа ( 17 часов)**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные ( 5 часов)**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек (5 часов)**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>1 четверть</b>	
	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>12</b>
<b>1</b>	Осень. Растения осенью.	<b>1</b>
<b>2</b>	Животные осенью.	<b>1</b>
<b>3</b>	Занятия людей осенью.	<b>1</b>
<b>4</b>	Зима. Растения зимой.	<b>1</b>
<b>5</b>	Животные зимой.	<b>1</b>
<b>6</b>	Занятия людей зимой.	<b>1</b>
<b>7</b>	Весна. Растения весной.	<b>1</b>
<b>8</b>	Животные весной.	<b>1</b>
<b>9</b>	Занятия людей весной.	<b>1</b>
	<b>2 четверть</b>	<b>7</b>
<b>10</b>	Лето. Растения летом.	<b>1</b>
<b>11</b>	Животные летом.	<b>1</b>
<b>12</b>	Занятия людей летом.	<b>1</b>
	<b>Неживая природа</b>	<b>6</b>
<b>13</b>	Солнце в разные времена года.	<b>1</b>
<b>14</b>	Восход и закат солнца.	<b>1</b>
<b>15</b>	Календарь.	<b>1</b>
<b>16</b>	Воздух. Значение воздуха.	<b>1</b>
	<b>3 четверть</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	Термометр.	<b>1</b>
<b>18</b>	Ветер. Направления ветра.	<b>1</b>
	<b>Живая природа</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	Растения. Сравнение растений. Части растений.	<b>1</b>
<b>20</b>	Растения сада.	<b>1</b>
<b>21</b>	Плоды и семена.	<b>1</b>
<b>22</b>	Грибы.	<b>9</b>
<b>23</b>	Травы.	<b>1</b>
<b>24</b>	Животные. Дикие животные.	<b>1</b>
<b>25</b>	Домашние животные.	<b>1</b>
<b>26</b>	Птицы.	<b>1</b>
	<b>4 четверть.</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	Перелётные птицы.	<b>1</b>
<b>28</b>	Зимующие птицы.	<b>1</b>
<b>29</b>	Хищные птицы.	<b>1</b>
<b>30</b>	Певчие птицы.	<b>1</b>
<b>31</b>	Человек. Дыхание человека.	<b>1</b>
<b>32</b>	Профилактика простудных заболеваний.	<b>1</b>
<b>33</b>	Кровь. Сердце. Пульс.	<b>1</b>
<b>34</b>	Окружающая среда и здоровье человека, питание	<b>1</b>