

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района Иркутской области**

**Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 108 от 31.08.2022**

**Адаптированная рабочая программа
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Речевая практика» 4 Б класс
для обучающихся с ОВЗ (1 вариант)
2022-2023 учебный год
Составила учитель
Жукова Наталья Анатольевна**

Семеновское, 2022 года

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевой практике» 4 класс разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Речевая практика обладают колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлению и творчеству.

Обучение предмету в коррекционном классе носит предметно - практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речевая практика»

Требование к результатам усвоения

предмета Учащийся должен знать;

- правила этикета при общении;
- правила поведения в играх со сверстниками;
- как обращаться к взрослым

Учащийся должен уметь:

- умению общению с близкими людьми сверстниками;
- правилам поведения в общественных местах
- умения общения с домашними животными.

Личностные результаты освоения предмета:

Личностные результаты освоения АООП по предмету обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации

начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения..

Предметные результаты освоения АООП образования по предмету обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает освоение ими знания , умения и готовность их применять .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальным и достаточным**

Достаточный уровень

1. понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
2. понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
3. выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
4. активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
5. участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
6. составление рассказов с опорой на картинный или картинносимволический план.

Минимальный уровень

1. формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
 2. участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
 3. выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

В результате изучения предмета «Речевая практика»

Выпускник научится:

- базовым формулам речевого общения;
- бытовому общению с старшими сверстниками;
- употреблять слова приветствия и прощания со взрослыми и сверстниками;
- обращению к учителю и соседу по парте;

Выпускник получит возможность научиться :

- конструировать диалог при общении;
- социально- бытовым умениям в жизни;
- владеть навыками коммуникациями;
- способностями к осмыслению социального окружение

Содержание учебного предмета.

Количество часов, отведённых на реализацию предмета «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика», определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице:

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование.

Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь.

Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми,

взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения.

Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	«Добро пожаловать!». Речевое общение со старшими, с друзьями.	1
2.	«Делимся новостями». Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания.	1
3.	«Расскажи мне о своих летних каникулах». Чтение стихотворения И. Гамазковой. «Прошлым летом»	1
4.	«Расскажи мне о своих летних каникулах» Составление рассказа с опорой на иллюстрации и собственные высказывания.	1
5.	«Книга - лучший собеседник» Чтение четверостишья «Книга может дать совет».	1
6.	Речевая ситуация «Я выбираю книгу» Расширение представления о видах книг, их назначение.	1
7.	«Что мы узнаём из книги?» Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
8.	Составление рассказа «Моя любимая книга».	1
9.	«Где же взять мне книгу почитать?» Построение вопросно-ответных предложений.	1
10.	Правила поведения в библиотеке. Выражение просьбы.	1
11.	«В библиотеке» Речевое общение со старшими. Ролевая игра «В библиотеке».	1
12.	«Игра по правилам» Составление описания правил игры.	1
13.	«Хочешь со мной играть?» Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
14.	Разучивание считалок. Обмен мнениями о любимой игре.	1
15.	«Твой старший друг. Почему с ним интересно?» Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
16.	«Задушевный разговор» Чувства. Беседа на основе личного опыта детей о чувствах.	1
17.	«Вместе в беде и в радости». Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1
18.	«Вместе в беде и в радости». Ответы на вопросы по содержанию рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	1
19.	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
20.	«Петушок – Золотой гребешок». Работа над смыслом сказки и её интонацией.	1
21.	«Петушок - Золотой гребешок». Актуализация содержания сказки по	1

	вопросам учителя, обсуждения её смысла.	
22.	Инсценировка сказки «Петушок - Золотой гребешок» Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
23.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
24.	Актуализация содержания сказки «Двенадцать месяцев» по вопросам учителя, обсуждения её смысла.	1
25.	«Двенадцать месяцев». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
26.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
27.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
28.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты». Просмотр мультфильма по сказке. Ответы на вопросы по содержанию.	1
29.	«Бременские музыканты» (Сцены из сказок). Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова, другими словами.	1
30.	Инсценировка сказки «Бременские музыканты». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
31.	«Мы сказочники» Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
32.	«Мы-сказочники». Чтение стихотворения «С книжками мы все дружны».	1
33.	«Составляем сказку» Загадки о сказках.	1
34.	«Составляем сказку» Составление предложений к каждой части сказки с опорой на план.	1
35.	«Я пишу свою сказку». Составление связных высказываний по собственному замыслу.	1
36.	«Я пишу свою сказку». Составление связных высказываний по собственному замыслу, запись на листе бумаги.	1
37.	«Мое любимое стихотворение». Обсуждение заученных ранее стихотворений.	1
38.	«Мое любимое стихотворение». Чтение любимого стихотворения по выбору учащегося.	1
39.	«Мы-поэты». Сочиняем свое стихотворение.	1
40.	«Мы-поэты». Сочиняем свое стихотворение.	1
41.	«Мой помощник-телефон». Составление диалогов со справочными службами.	1
42.	«Мой помощник-телефон». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
43.	«Я звоню в справочные службы». Правила речевого общения. Моделирование ситуации.	1
44.	«Я звоню в экстренные службы». Правила речевого общения. Моделирование ситуации.	1
45.	«Я у телевизора». Правила пользования телевизором.	1
46.	«Полезные и вредные телепередачи». Составление связных высказывания по собственному замыслу.	1
47.	«Составь свою телевизионную программу». Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи.	1
48.	«Составь свою телевизионную программу». Обсуждение составленных телепередач.	1
49.	«Знаки-Помощники». Экскурсия по школе по закреплению пожарных и информационных знаков и табличек.	1
50.	«Правила дорожного движения достойны уважения». Слушание песенки «Светофор».	1

51.	Моделирование ситуации «Я на дороге».	1
52.	Моделирование ситуации «Я велосипедист».	1
53.	«Веселый праздник». Определение темы ситуации. Правила хорошего тона. Передача различных чувств тоном голоса	1
54.	«Будьте вежливы!» Вежливый тон в разговоре. Ролевая игра «Приём гостей».	1
55.	«Приглашение». Составление текстов приглашений, работа в творческих группах.	1
56.	Вежливый отказ от предложения или приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	1
57.	«Поздравляю!». Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Рисование открытки-поздравления.	1
58.	«Поздравляю!» Знакомство со структурой устного и письменного поздравления.	1
59.	«Поздравляю!» Коллективное составление поздравления.	1
60.	Подготовка поздравительных открыток к празднику прощания с начальной школой.	1
61.	«Поздравление ветеранам». Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран». Подготовка поздравительных открыток ветеранам.	1
62.	Составление и запись поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова.	1
63.	«В гостях у леса». Парная работа по составлению предложений по картинкам и личному опыту.	1
64.	«Мы друзья или враги природы?». Определение темы ситуации. Составление правил поведения в природе.	1
65.	«Мы друзья или враги природы?». Составление письма леснику. Выводы о бережном отношении к лесу.	1
66.	Составление связного высказывания на основе различных сюжетных картинок.	1
67.	Отработка лексических навыков высказывания при составлении сказок.	1
68.	Тренировочные упражнения в отработке и организации высказывания различных речевых ситуаций.	1