

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района Иркутской области**

**Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 108 от 31.08.2022**

**Адаптированная рабочая программа
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русскому языку» 4 Б класс
для обучающихся с ОВЗ (1 вариант)
2022-2023 учебный год
Составила учитель
Жукова Наталья Анатольевна**

Семеновское, 2022 год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Русский язык обладают колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлению и творчеству.

Обучение предмету в коррекционном классе носит предметно - практический характер , тесно связанный как с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся , так и с другими учебными дисциплинами

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Требование к результатам усвоения

предмета Учащийся должен знать;

- буквы алфавита и правильно называть их;
- написание слов и предложений;
- имена собственные и их написание;
- как делить слова на слоги;
- ударные , безударные гласные.

Учащийся должен уметь:

- называть правильно буквы алфавита;
- различать гласные и согласные;
- ударные , безударные гласные;
- списывать с печатного текста;
- восстанавливать деформированный текст;
- определять границы предложения;

Личностные результаты освоения предмета:

Личностные результаты освоения АООП по предмету обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс

обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения..

Предметные результаты освоения АООП образования по предмету обучающимися с легким и умеренным интеллектуальным нарушениями включает освоение ими знания , умения и готовность их применять .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальным и достаточным**

Достаточный уровень

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

Минимальный уровень

-получить навыки грамотного письма и культуры речи.

-получить основы для овладения устной и письменной речи.

-сформировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

-развить познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

В результате изучения предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- овладеет начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умению проверять написанное;
- умению (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Выпускник получит возможность научиться:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Содержание учебного предмета

организации учебного процесса: классно-урочная

Повторение (10 часов)

Употребление простого предложения. Форма Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол.во час.
1	Повторение.	1
2	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1
3	Завершение начатого предложения.	1
4	Проверочная работа № 1.	1
5	Предложение и его схема.	1
6	Распространение предложений.	1
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
8	Р р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
9	Составление предложений по предметной картинке.	1
10	Выделений действий предметов предложений	1
11	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1
12	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
13	Ударные и безударные гласные.	1
14	Различение ударных и безударных гласных.	1
15	Проверочная работа № 2.	1
16	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
18	Проверка безударной гласной в слове.	1
19	Проверка безударной гласной в слове. Закрепление по теме	1
20	Проверка безударной гласной в слове Повторение по теме	1
21	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
22	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. Закрепление.	1

23	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю,»я»	1
25	Проверочная работа № 3.	1
26	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1
27	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. Закрепление	1
28	Различение твердых и мягких согласных.	1
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
30	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Закрепление	1
31	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1
32	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
33	Перенос слов с разделительным ь и без него. Закрепление	1
34	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1
35	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
36	Проверочная работа № 2.	1
37	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных	1
38	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение	1
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление	1
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
42	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
43	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Закрепление	1
44	Проверочная работа	1
45	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
46	Письмо по памяти.	1
47	Правила правописания в слове. Повторение	1
48	Контрольное списывание.	1
49	Правила правописания в слове. Повторение по теме	1

50	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
51	Слово. Названия предметов, действий и признаков. Закрепление	1
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
53	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
54	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
55	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
56	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
57	Выделение названий предметов в предложении.	1

58	Письмо по памяти. Закрепление.	1
59	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
60	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
61	Проверочная работа № 2.	1
62	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
63	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
65	Контрольное списывание с заданиями.	1
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
68	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1
69	Различение названий предметов, действий и признаков.	2
70	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
71	Контрольное списывание с заданиями.	
72	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1
73	Р.р. Составление предложений по картинкам	1
74	Предлоги. Предлоги <i>по, к, от, над, о, в, на</i> со словами.	1
75	Предлог <i>из</i> со словами.	1
76	Предлог <i>за</i> со словами.	1
77	Предлог <i>без</i> со словами.	1
78	Проверочная работа № 3.	1
79	Предлог <i>до</i> со словами.	1
80	Предлог <i>про</i> со словами.	1
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1
82	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
83	Деление текста на предложения.	1
84	Контрольное списывание с заданиями.	1
85	Проверочная работа № 1.	1
86	Завершение начатого предложения.	1
87	Порядок слов в предложении.	1
88	Связь слов в предложении.	1
89	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1
90	Связь слов в предложении.	1
91	Письмо по памяти.	1
92	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1
93	Вопросительные предложения.	1
94	Вопросительные предложения. Закрепления	1
95	Предложения разные по интонации.	1
96	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1
97	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1
98	Правописание гласных и согласных в слове.	1
99	Название предметов, действий и признаков.	1

100	Проверочная работа № 3.	1
101	Работа с деформированным текстом.	1
102	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1