

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района
Иркутской области

Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 123 от 30.08.2024

**Рабочая программа
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
для обучающихся с ОВЗ (I вариант)
5 «Б» класс
2024-2025 учебный год
Составила учитель
Андреева Елена Валерьевна**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 5 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане – обязательная часть.
Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 4 часа в неделю.
Форма: классно-урочная.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 5 классе

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **Ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами:*

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
 - понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к
- другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

В результате изучения русского языка

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова.
 - определять грамматические признаки имен существительных – род, число;
 - определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число;
 - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени);
 - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета.

Звуки и буквы. Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (6 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст. Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-

ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (16 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| 2 | Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я. | 1 |
| 3 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 4 | Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 |
| 5 | Текст. Различение текста и не текста. | 1 |
| 6 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |
| 7 | Закрепление по теме «Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов». | 1 |
| 8 | Гласные ударные и безударные. | 1 |
| 9 | Проверка написания безударных гласных путем изменения слова. | 1 |
| 10 | Определение темы текста. Заголовок. | 1 |
| 11 | Изложение «Случай на уроке». | 1 |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 14 | Работа над ошибками диктанта по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 15 | Выражение в предложении законченной мыслью. | 1 |
| 16 | Распространение предложений. | 1 |
| 17 | Закрепление по теме «Распространение предложений». | 1 |
| 18 | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Закрепление по теме «Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении». | 1 |
| 20 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |
| 21 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 23 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |
| 24 | Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. | 1 |
| 25 | Предложение. Составление предложений. | 1 |
| 26 | Закрепление по теме «Составление предложений». | 1 |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 28 | Работа над ошибками диктанта по теме «Предложение». | 1 |
| 29 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 30 | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. | 1 |
| 31 | Закрепление по теме «Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах». | 1 |
| 32 | Включение однокоренных слов в предложение. | 1 |
| 33 | Окончание. | 1 |
| 34 | Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания. | 1 |
| 35 | Сочинение по картинкам. | 1 |
| 36 | Приставка как часть слова. | 1 |
| 37 | Образование слов при помощи приставок. | 1 |
| 38 | Закрепление по теме «Образование слов при помощи приставок». | 1 |
| 39 | Приставка и предлог. | 1 |
| 40 | Сочинение по серии картинок. | 1 |
| 41 | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 42 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |
| 43 | Закрепление по теме «Образование слов при помощи суффиксов». | 1 |
| 44 | Урок закрепления знаний по пройденным темам. | 1 |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
| 46 | Работа над ошибками диктанта по теме «Состав слова». | 1 |
| 47 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |
| 48 | Закрепление по теме «Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне». | 1 |
| 49 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |
| 50 | Закрепление по теме «Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов». | 1 |
| 51 | Слово-корень с ударной гласной. | 1 |
| 52 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |
| 53 | Закрепление по теме «Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов». | 1 |
| 54 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 55 | Закрепление по теме «Проверка безударных гласных в корне слова». | 1 |
| 56 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 57 | Закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные». | 1 |
| 58 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов. | 1 |
| 59 | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 60 | Закрепление по теме «Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 61 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 62 | Непроверяемые написания в корне. | 1 |
| 63 | Закрепление по теме «Непроверяемые написания в корне». | 1 |
| 64 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |
| 65 | Урок закрепления по пройденной теме. | 1 |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне». | 1 |
| 67 | Работа над ошибками диктанта по теме «Правописание гласных и согласных в корне». | 1 |
| 68 | Части речи. Текст. | 1 |
| 69 | Название предметов, действий, признаков. | 1 |
| 70 | Понятие о частях речи. | 1 |
| 71 | Существительное. | 1 |
| 72 | Глагол. | 1 |
| 73 | Прилагательное. | 1 |
| 74 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 |
| 75 | Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге». | 1 |
| 76 | Употребление различных частей речи в предложении и тексте. | 1 |
| 77 | Урок закрепления знаний по теме. | 1 |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |
| 79 | Работа над ошибками диктанта по теме «Части речи». | 1 |
| 80 | Имя существительное. Значение имен существительных в речи. | 1 |
| 81 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 82 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |
| 83 | Правописание имен собственных. | 1 |
| 84 | Закрепление по теме «Правописание имен собственных». | 1 |
| 85 | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 86 | Изложение «Вьюга в лесу». | 1 |
| 87 | Анализ изложения «Вьюга в лесу», работа над ошибками. | 1 |
| 88 | Понятие о единственном и множественном числе существительных. | 1 |
| 89 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 90 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 91 | Род существительных. Знакомство с понятием рода. | 1 |
| 92 | Существительные мужского рода. | 1 |
| 93 | Закрепление по теме «Существительные мужского рода». | 1 |
| 94 | Существительные женского рода. | 1 |
| 95 | Закрепление по теме «Существительные женского рода». | 1 |
| 96 | Существительные среднего рода. | 1 |
| 97 | Закрепление по теме «Существительные среднего рода». | 1 |
| 98 | Различение существительных по родам. | 1 |
| 99 | Закрепление по теме «Различение существительных по родам». | 1 |
| 100 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |
| 101 | Урок закрепления и повторения знаний по пройденным темам. | 1 |
| 102 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». | 1 |
| 103 | Работа над ошибками диктанта по теме «Имя существительное». | 1 |
| 104 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. | 1 |
| 105 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 |
| 106 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |
| 107 | Закрепление по теме «Зависимость рода прилагательных от рода существительных». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 108 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 |
| 109 | Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания. | 1 |
| 110 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 |
| 111 | Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания. | 1 |
| 112 | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 |
| 113 | Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания. | 1 |
| 114 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала. | 1 |
| 115 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |
| 116 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |
| 117 | Изложение «Ненадежный хвост». | 1 |
| 118 | Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное». | 1 |
| 119 | Контрольный диктант по теме: «Прилагательное». | 1 |
| 120 | Работа над ошибками диктанта по теме «Прилагательное». | 1 |
| 121 | Глагол. Значение глаголов в речи. | 1 |
| 122 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |
| 123 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. | 1 |
| 124 | Прошедшее время глаголов. | 1 |
| 125 | Будущее время глаголов. | 1 |
| 126 | Различение глаголов по временам. | 1 |
| 127 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 |
| 128 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |
| 129 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | 1 |
| 130 | Работа над ошибками диктанта по теме «Глагол». | 1 |
| 131 | Предложение. Текст. | 1 |
| 132 | Главные члены предложения. | 1 |
| 133 | Закрепление по теме «Главные члены предложения». | 1 |
| 134 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 135 | Закрепление по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 |
| 136 | Итоговый урок по пройденным темам. | 1 |