

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Семеновская средняя общеобразовательная школа  
Заларинского района  
Иркутской области

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Семеновской СОШ  
№ 123 от 30.08.2024

**Рабочая программа  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Русский язык»  
для обучающихся с ОВЗ (II вариант)  
5 «в» класс  
2024-2025 учебный год  
Составила учитель  
Андреева Елена Валерьевна**

Семеновское, 2024 год

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 5 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане – обязательная часть.  
Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 4 часа в неделю.  
Форма: классно-урочная.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 5 классе**

#### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами:*

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

#### Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности,

опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

#### **Предметные:**

##### *1-й уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

##### *2-й уровень*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **В результате изучения русского языка**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова.

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### ***Формируемые БУД:***

**Личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия :** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения

информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного предмета.

#### **Звуки и буквы.** Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст (6 ч)** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

#### **Слово. Текст. Состав слова** Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

**Части речи.** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и

коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

### **Предложение. Текст (16 ч)**

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные.	1
2	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я.	1
3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
4	Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным мягким	1

	знаком».	
5	Текст. Различение текста и не текста.	1
6	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
7	Закрепление по теме «Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов».	1
8	Гласные ударные и безударные.	1
9	Проверка написания безударных гласных путем изменения слова.	1
10	Определение темы текста. Заголовок.	1
11	Изложение «Случай на уроке».	1
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
13	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
14	Работа над ошибками диктанта по теме «Звуки и буквы».	1
15	Выражение в предложении законченной мыслью.	1
16	Распространение предложений.	1
17	Закрепление по теме «Распространение предложений».	1
18	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1
19	Закрепление по теме «Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении».	1
20	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
22	Главные и второстепенные члены предложения.	1
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
24	Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	1
25	Предложение. Составление предложений.	1
26	Закрепление по теме «Составление предложений».	1
27	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
28	Работа над ошибками диктанта по теме «Предложение».	1
29	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
30	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1
31	Закрепление по теме «Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах».	1
32	Включение однокоренных слов в предложение.	1
33	Окончание.	1
34	Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания.	1
35	Сочинение по картинкам.	1
36	Приставка как часть слова.	1
37	Образование слов при помощи приставок.	1
38	Закрепление по теме «Образование слов при помощи приставок».	1
39	Приставка и предлог.	1
40	Сочинение по серии картинок.	1
41	Суффикс как часть слова.	1
42	Образование слов при помощи суффиксов.	1
43	Закрепление по теме «Образование слов при помощи суффиксов».	1
44	Урок закрепления знаний по пройденным темам.	1
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
46	Работа над ошибками диктанта по теме «Состав слова».	1
47	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
48	Закрепление по теме «Изменение формы слова для проверки безударной	1

	гласной в корне».	
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
50	Закрепление по теме «Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов».	1
51	Слово-корень с ударной гласной.	1
52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
53	Закрепление по теме «Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов».	1
54	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
55	Закрепление по теме «Проверка безударных гласных в корне слова».	1
56	Звонкие и глухие согласные.	1
57	Закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные».	1
58	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1
59	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1
60	Закрепление по теме «Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова».	1
61	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
62	Непроверяемые написания в корне.	1
63	Закрепление по теме «Непроверяемые написания в корне».	1
64	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
65	Урок закрепления по пройденной теме.	1
66	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	1
67	Работа над ошибками диктанта по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	1
68	Части речи. Текст.	1
69	Название предметов, действий, признаков.	1
70	Понятие о частях речи.	1
71	Существительное.	1
72	Глагол.	1
73	Прилагательное.	1
74	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
75	Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге».	1
76	Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	1
77	Урок закрепления знаний по теме.	1
78	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
79	Работа над ошибками диктанта по теме «Части речи».	1
80	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	1
81	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
82	Собственные и нарицательные существительные.	1
83	Правописание имен собственных.	1
84	Закрепление по теме «Правописание имен собственных».	1
85	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
86	Изложение «Вьюга в лесу».	1
87	Анализ изложения «Вьюга в лесу», работа над ошибками.	1
88	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1
89	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1
90	Изменение существительных по числам.	1
91	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1

92	Существительные мужского рода.	1
93	Закрепление по теме «Существительные мужского рода».	1
94	Существительные женского рода.	1
95	Закрепление по теме «Существительные женского рода».	1
96	Существительные среднего рода.	1
97	Закрепление по теме «Существительные среднего рода».	1
98	Различение существительных по родам.	1
99	Закрепление по теме «Различение существительных по родам».	1
100	Существительное. Закрепление знаний.	1
101	Урок закрепления и повторения знаний по пройденным темам.	1
102	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
103	Работа над ошибками диктанта по теме «Имя существительное».	1
104	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
105	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1
106	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
107	Закрепление по теме «Зависимость рода прилагательных от рода существительных».	1
108	Окончания прилагательных мужского рода.	1
109	Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания.	1
110	Окончания прилагательных женского рода.	1
111	Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания.	1
112	Окончания прилагательных среднего рода.	1
113	Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания.	1
114	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала.	1
115	Изменение прилагательных по родам.	1
116	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
117	Изложение «Ненадежный хвост».	1
118	Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное».	1
119	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное».	1
120	Работа над ошибками диктанта по теме «Прилагательное».	1
121	Глагол. Значение глаголов в речи.	1
122	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
123	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1
124	Прошедшее время глаголов.	1
125	Будущее время глаголов.	1
126	Различение глаголов по временам.	1
127	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
128	Глагол. Закрепление знаний.	1
129	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
130	Работа над ошибками диктанта по теме «Глагол».	1
131	Предложение. Текст.	1
132	Главные члены предложения.	1
133	Закрепление по теме «Главные члены предложения».	1
134	Второстепенные члены предложения.	1
135	Закрепление по теме «Второстепенные члены предложения».	1
136	Итоговый урок по пройденным темам.	1

