

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района
Иркутской области**

**Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 123 от 30.08.2024**

**Рабочая программа
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Литературное чтение»
для обучающихся с ОВЗ (I вариант)
5 «Б» класс
2024-2025 учебный год
Составила учитель
Галиулина Татьяна Петровна**

Семеновское, 2024 год

Адаптированная рабочая программа по Литературному чтению 5 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Форма: классно-урочная.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс.

Учащиеся должны уметь:

- Читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- Выделять главную мысль произведения;
- Определять основные черты характера действующих лиц;
- Пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- Наизусть 8-10 стихотворений
- Навыки чтения.
- Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Положительно относиться к учебному труду
2. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

Предметные результаты

Минимальный уровень

- чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно;
- находить, читая «про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень

- читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;
- читать про себя, выполняя задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а

несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

- выучить наизусть 6-8 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

Личностные учебные действия:

1. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
2. Положительно относиться к учебному труду
3. Воспринимать произведения искусств
4. Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».
5. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Сформировать понятия культурного наследия родного края.

Познавательные учебные действия:

1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, текст, изображение)
2. Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания
3. Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями

Коммуникативные учебные действия:

1. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в соц. ситуациях.
2. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
3. Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации

Регулятивные учебные действия:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.
2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.
3. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.
4. Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.
5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

В результате изучения чтения

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Содержание учебного предмета

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество — коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

О друзьях товарищах

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Считалки. Заклички-поговорки. Потешки | 1 |
| 2 | Пословицы и поговорки. Загадки | 1 |
| 3 | «Никита Кожемяка». Русская сказка | 1 |
| 4 | «Как наказали медведя». Тафаларская сказка «Золотые руки». Башкирская сказка | 1 |
| 5 | «Золотые руки». Башкирская сказка | 1 |
| 6 | «Морозко». Русская сказка | 1 |
| 7 | «Два мороза». Русская сказка. | 1 |
| 8 | «Три дочери». Татарская сказка | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | А.С.Пушкин. Биография | 1 |
| 10 | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки) А.С. Пушкин. | 1 |
| 11 | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Поступки героев сказки. | 1 |
| 12 | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Составление плана. | 1 |
| 13 | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Обобщающий урок. | 1 |
| 14 | «Серая шейка». По Д. Мамину –Сибиряку. | 1 |
| 15 | «Серая шейка». Образ героев. | 1 |
| 16 | «Серая шейка». Обобщающий урок. | 1 |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». | 5 |
| 18 | Внеклассное чтение. Русские народные сказки. | 1 |
| 19 | Картины родной природы. Июнь. Г.Скребицкий. | 1 |
| 20 | И.Платонов. Биография. | 1 |
| 21 | «Ярко солнце светит...» И. Платонов. | 1 |
| 22 | Анализ стихотворения «Ярко солнце светит...» | 1 |
| 23 | «Июльская гроза». А. Платонов. | 1 |
| 24 | Обобщение по теме А.Платонов. | 1 |
| 25 | «Березка». А. Прокофьев | 1 |
| 26 | «Вот и клонится лето к закату...» Ю Гордиенко. | 1 |
| 27 | «Сентябрь». По Г.Скребицкому. | 1 |
| 28 | И Соколов-Микитов. Биография | 1 |
| 29 | «Золотая осень». По И. Соколову-Микитову. | 1 |
| 30 | «Осень». К. Бальмонт. | 1 |
| 31 | «Добро пожаловать». По Г.Скребицкому. | 1 |
| 32 | «Осенние грусти...» По В. Астафьеву | 1 |
| 33 | «Первый снег». И. Бунин. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы». | 1 |
| 35 | Внеклассное чтение. Г.А.Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша» | 1 |
| 36 | Ю.Яковлев. Биография. | 1 |
| 37 | О друзьях товарищах. «Колючка». Ю. Яковлев | 1 |
| 38 | «Рыцарь Вася». Ю. Яковлев. | 1 |
| 39 | Н.Носов. Биография | 1 |
| 40 | «Витя Малеев в школе и дома». Н. Носов | 1 |
| 41 | «Витя Малеев в школе и дома». Н. Носов. Характеристика героев. | 1 |
| 42 | В.Медведев. Биография. | 1 |
| 43 | «Фосфорический мальчик». В.Медведев. | 1 |
| 44 | Л.Воронкова. Биография. | 1 |
| 45 | Знакомство с произведениями Л.Воронковой. | 1 |
| 46 | «Дорогой подарок». Л.Воронкова. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 47 | «Твой друг». Я.Аким. | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах». | 1 |
| 49 | Вн.чтение. А.М.Волков «Волшебник изумрудного города». | 1 |
| 50 | Басни И.Крылова. И.Крылов «Ворона и лисица». | 1 |
| 51 | И.Крылов «Щука и кот». | 1 |
| 52 | И.Крылов «Квартет». | 1 |
| 53 | Закрепление темы Басни И.Крылова | 1 |
| 54 | Спешите делать добро. «Будущий олимпиец» Н.Хмелик. | 1 |
| 55 | «Слепой домик» О. Бондарчук. | 1 |
| 56 | В.Осеева. Биография. | 1 |
| 57 | «Бабка» В. Осеева. | 1 |
| 58 | Характеристика героев В.Осеева «Бабка». | 1 |
| 59 | Составление плана В.Осеева «Бабка». | 1 |
| 60 | Закрепление по теме В. Осеева. | 1 |
| 61 | А.Платонов. Биография. | 1 |
| 62 | «Сухой хлеб». А. Платонов. | 1 |
| 63 | «Люся» В.Распутин. | 1 |
| 64 | «Труд» В.Брюсов. | 1 |
| 65 | «Огромное небо» Р.Рождественский. | 1 |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро». | 1 |
| 67 | Вн.чтение. В.А.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо». | 1 |
| 68 | Картины родной природы. «Зима». Ф.Тютчев | 1 |
| 69 | «Декабрь». Г. Скребицкий. | 1 |
| 70 | «К зиме» К.Бальмонт. | 1 |
| 71 | Г.Скребицкий. Биография. | 1 |
| 72 | «Всяк по-своему» Г.Скребицкий. | 1 |
| 73 | «Поет зима - аукает...» С. Есенин. | 1 |
| 74 | «Береза» С.Есенин. | 1 |
| 75 | «Зимняя дорога» А.Пушкин. | 1 |
| 76 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы». | 1 |
| 77 | Вн.чтение. М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая». | 1 |
| 78 | «Март» Г. Скребицкий. | 1 |
| 79 | «Вот уж снег последний в поле тает» А.Толстой. | 1 |
| 80 | «От первых проталин до первой грозы» Г. Скребицкий. | 1 |
| 81 | «Весна-красна» Г. Скребицкий. | 1 |
| 82 | «Грачи прилетели» Г. Скребицкий. | 1 |
| 83 | «Заветный кораблик» Г. Скребицкий. | 1 |
| 84 | «В весеннем лесу» Г. Скребицкий. | 1 |
| 85 | «Весенние ручьи» А.Толстой. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 86 | «Гонимы вешними лучами...» А.Пушкин. | 1 |
| 87 | «Ворона» А. Блок. | 1 |
| 88 | «Подснежник» Е.Серова. | 1 |
| 89 | «Весна» И.Соколов-Микитов. | 1 |
| 90 | «Крупный дождь в лесу зеленом» И.Бунин. | 1 |
| 91 | «Черёмуха» С. Есенин. | 1 |
| 92 | «Весна, весною, о весне» Я.Аким. | 1 |
| 93 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы». | 1 |
| 94 | Вн.чтение Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине». | 1 |
| 95 | Н.Гарин-Михайловский. Биография. | 1 |
| 96 | О ЖИВОТНЫХ. «Тёма и жучка» Н.Гарин-Михайловский. | 1 |
| 97 | А.Толстой. Биография. | 1 |
| 98 | Знакомство с произведением А.Толстой «Желтухин». | 1 |
| 99 | «Желтухин» А. Толстой. | 1 |
| 100 | «Кот Воряга» К. Паустовский. | 1 |
| 101 | Б.Житков. Биография. | 1 |
| 102 | «Про обезьянку» Б. Житков. | 1 |
| 103 | Закрепление по теме Б.Житков «Про обезьянку». | 1 |
| 104 | Э.Асадов. Биография. | 1 |
| 105 | «Дачники» Э.Асадов. | 1 |
| 106 | «Из рассказов Олёны Даниловны» Ф.Абрамов. | 1 |
| 107 | «Будь человеком» С. Михалков. | 1 |
| 108 | Обобщающий урок по теме «О животных». | 1 |
| 109 | Вн.чтение. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про козявочку», «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 110 | Из прошлого нашего мира. «На поле Куликовом» По О.Тихомирову «Москва собирает войско». | 1 |
| 111 | «На поле Куликовом» По О. Тихомирову «Куликовская битва». | 1 |
| 112 | «На поле Куликовом» По О. Тихомирову «Слава героям». | 1 |
| 113 | Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву «Бородино». | 1 |
| 114 | Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву «Ключи». | 1 |
| 115 | Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву «Конец похода». | 1 |
| 116 | «...И снится ей жаркое лето...» Н. Некрасов. | 1 |
| 117 | А. Куприн. Биография. | 1 |
| 118 | «Белый пудель» А.Куприн. | 1 |
| 119 | Выразительное чтение А.Куприн «Белый пудель». | 1 |
| 120 | Характеристика героев А.Куприн «Белый медведь». | 1 |
| 121 | Л.Жариков. Биография. | 1 |
| 122 | «Снега, поднимитесь метелью!» По Л.Жарикову. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 123 | «У Могилы Неизвестного Солдата» Ю.Коринец. | 1 |
| 124 | Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего мира». | 1 |
| 125 | Вн. чтение. Рассказы о героях войны. | 1 |
| 126 | В.Гюго. Биография. | 1 |
| 127 | Из произведений зарубежных писателей. «Гаврош» В. Гюго. | 1 |
| 128 | М.Твен. Биография. | 1 |
| 129 | «Приключения Тома Сойера» М.Твен. | 1 |
| 130 | С.Лагерлеф. Биография. | 1 |
| 131 | «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» С.Лагерлёф. | 1 |
| 132 | «Русалочка» Х. Андерсен. | 1 |
| 133 | Обобщающий урок «Русалочка» Х.Андерсен. | 1 |
| 134 | Вн. чтение С.Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». | 1 |
| 135 | Итоговый урок С.Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». | 1 |
| 136 | Урок-Викторина по пройденному материалу. | 1 |