

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района
Иркутской области

Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 123 от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для обучающихся с ОВЗ (I вариант)
6«Б» класс
2024-2025 учебный год
Составил учитель
Маланов Лев Борисович**

Семеновское, 2024 год

Адаптированная рабочая программа по географии для 6-9 класса с ООП УО (вариант 1), разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ Семеновской СОШ

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 2 часа в неделю.

В основу учебной программы положен коммуникативный, личностно ориентированный подход.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Требования к уровню подготовки учащихся в классе

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
 - горизонт, линию и стороны горизонта;
 - основные формы земной поверхности;
 - виды водоемов, их различия;
 - меры по охране воды от загрязнения;
 - правила поведения в природе;
 - отличие плана от рисунка и географической карты;
 - масштаб, его обозначение;
 - основные направления на плане, географической карте;
 - условные цвета и знаки географической карты;
 - распределение суши и воды на Земле;
 - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
 - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
 - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
 - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
 - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
 - расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
 - основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии

Выпускник научится

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его, хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь. Вода. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия. Цель — выяснение запаса элементарных географических представлений; проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия. Цель — закрепление понятий о горизонте и его основных направлениях

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (11 ч)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (11 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (17 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (16 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Введение (4 ч)		
1	География — наука о природе Земли, населении и его, хозяйственной деятельности.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1
3	Явления природы: ветер, дождь. Вода. Меры предосторожности.	1
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1
Ориентирование на местности (5 ч)		
5	Горизонт. Линия горизонта.	1
6	Стороны горизонта.	1
7	Компас и правила пользования им.	1
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1
9	Что мы узнали об ориентировании на местности	1
Формы поверхности Земли (4 ч)		
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1
11	Овраги, их образование.	1
12	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
13	Что мы узнали о формах поверхности Земли	1
Вода на Земле (11 ч)		
14	Вода в природе	1

15	Родник, его образование	1
16	Колодец, водопровод	1
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1
18	Как люди используют реки	1
19	Озера, водохранилища, пруды.	1
20	Болота, их осушение	1
21	Океаны и моря.	1
22	Острова и полуострова.	1
23	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1
24	Что мы узнали о воде на Земле	1
	План и карта (10 ч)	1
25	Рисунок и план предмета	1
26	План и масштаб.	1
27	План класса	1
28	План школьного участка.	1
29	Условные знаки плана местности.	1
30	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1
31	Условные цвета физической карты.	1
32	Условные знаки физической карты	1
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
34	Что мы узнали о плане и карте	1
	Земной шар (17 ч)	
35	Краткие сведения о Земле, Луне, Солнце	1
36	Планеты	1
37	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
38	Глобус – модель земного шара	1
39	Физическая карта полушарий	1
40	Распределение воды и суши на Земле	1
41	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
42	Материки на глобусе и карте полушарий	1
43	Первые кругосветные путешествия	1
44	Значение Солнца для жизни на Земле	1
45	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1
46	Основные типы климата.	1
47	Пояса освещенности	1
48	Природа тропического пояса	1
49	Природа умеренных поясов	1
50	Природа полярных поясов	1
51	Что мы узнали о Земном шаре	1
	Карта России (17 ч)	
52	Географическое положение России на карте	1
53	Границы России. Сухопутные границы России	1
54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России	1
55	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
56	Острова и полуострова России.	1
57	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
58	Горы: Кавказ, Алтай, Урал, Саяны.	1
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
60	Реки: Волга с Окой и Камой	1

61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
62	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
63	Реки: Лена и Амур	1
64	Озера России.	1
65	Наш край на карте России.	1
66	Наша «Малая Родина»	1
67	Что мы узнали о карте России	1
68	Итоговый урок по курсу «География 6 класс»	1