

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района
Иркутской области

Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 123 от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся с ОВЗ (II вариант)
5«Г» класс
2024-2025 учебный год
Составил учитель
Маланов Лев Борисович**

Семеновское, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий и социальный мир» составлена в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год, рассчитана на 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся по АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5-9 классах.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Окружающий социальный мир» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 340 часов:

в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе,

расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение

соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и

социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и

т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным

ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила

поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию

и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на

основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать,

проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение

организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных

мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на

праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

5) представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность

личности и достоинства и другое; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое;

б) представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте

проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и

выдающихся людях России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

иметь представления о доме, школе (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.)

- иметь представление об элементарных правилах безопасности поведения в доме,
- на улице, в транспорте, школе уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- взаимодействовать с учителем и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка; иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных
- праздниках представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф,
- полка, кресло, кровать, табурет, комод). представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола
- (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор,

- обогреватель, электрический чайник). ориентация во дворе.
- представления о профессиях людей, работающих в школе.

- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец,
- учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). представление о часах.
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка,
- спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация,
- водоснабжение, электроснабжение). умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Школа

Знание назначения помещений Центра. Знание профессий людей, работающих в Центре. Соотнесение работника с его профессией. Узнавание (различение) участков территории Центра. Знание назначения участков школьной территории. Знание правил поведения на территории Центра, класса на уроках и переменах. Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места. Представление о себе как члене коллектива класса. Положительные качества человека. Проявление дружеских отношений к человеку. Учимся выражать интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома. Узнавание (различение) номера дома, квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная). Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Коммунальные удобства в квартире. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка). Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр. Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с

мусором, место для отдыха, спортивная площадка, игровая площадка, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности пользования электроприборами. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет). Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска. Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька, котлета) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов. Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, баранки, сухари). Правила хранения. Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами приготовления мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Знание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушкиновых, Пионерская, Школьная, площадь Верещагина). Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов светских праздников. Знание традиций и атрибутов школьных праздников. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Узнавание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём. Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль). Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея). Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара). Знание достопримечательностей городов России. Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала по предмету

«Окружающий социальный мир» в 5 классе.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Всего
Школа		8
1	Знание назначения помещений Центра.	1
2	Знание профессий людей, работающих в Центре. Соотнесение работника с его профессией.	1
3	Узнавание (различение) участков территории Центра. Знание назначения участков школьной территории.	1
4	Знание правил поведения на территории Центра, класса на уроках и переменах.	1
5	Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места.	1
6	Представление о себе как члене коллектива класса.	1
7	Положительные качества человека. Проявление дружеских отношений к человеку.	1
8	Учимся выражать интерес к другому человеку.	1
Квартира, дом, двор		16
9	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома.	1
10	Узнавание (различение) номера дома, квартиры.	1
11	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная).	1
12	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1
13	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1
14	Коммунальные удобства в квартире.	1
15	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка).	1
16	Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр.	1
17	Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования.	1
18	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	1
19	Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей). Экскурсия во двор.	1
20	Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья). Экскурсия во двор.	1

21	Узнавание (различение) частей территории двора (место для контейнеров с мусором). Экскурсия во двор.	1
22	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, спортивная площадка, газон). Экскурсия во двор.	1
23	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, газон). Экскурсия во двор.	1
24	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1
Предметы быта		8
25	Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.	1
26	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности пользования электроприборами.	1
27	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет).	1
28	Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Игра «Расставим мебель в квартире».	1
29	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник..	1
30	Знание назначения предметов посуды.	1
31	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска.	1
32	Знание назначения кухонного инвентаря.	1
Продукты питания		5
33	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька, котлета) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления мясных продуктов.	1
34	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов.	1
35	Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, баранки, сухари). Правила хранения.	1
36	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами приготовления мучных изделий.	1
37	Правила хранения мучных изделий.	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком		7
38	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Знание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1
39	Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1

40	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1
41	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	1
42	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1
43	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
44	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	1
Город		6
45	Город. Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром	1
46	Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром.	1
47	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1
48	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1
49	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1
50	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1
Транспорт		6
51	Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта.	1
52	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1
53	Узнавание (различение) водного транспорта.	1
54	Узнавание (различение) космического транспорта.	1
55	Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал). Знание назначения специального транспорта.	1
56	Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1
Традиции, обычаи		4
57	Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов светских праздников.	1
58	Знание традиций и атрибутов школьных праздников.	1
59	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1
60	Узнавание нравственных традиций, принятых в православии.	1
Страна		8

61	Страна.Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём.	1
62	Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео).	1
63	Знание государственных праздников.	1
64	Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль).	1
65	Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея).	1
66	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара).	1
67	Знание достопримечательностей городов России.	1
68	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1