

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Семеновская средняя общеобразовательная школа  
Заларинского района  
Иркутской области

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Семеновской СОШ  
№ 123 от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся с ОВЗ (II вариант)  
6«Г» класс  
2024-2025 учебный год  
Составил учитель  
Маланов Лев Борисович**

Семеновское, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий и социальный мир» составлена в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год, рассчитана на 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся по АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5-9 классах.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета «Окружающий социальный мир» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 340 часов:

в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);

## Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты:**

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе,

расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение

соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и

социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и

т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным

ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила

поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию

и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на

основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать,

проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение

организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных

мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на

праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

5) представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность

личности и достоинства и другое; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое;

б) представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте

проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и

выдающихся людях России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

иметь представления о доме, школе (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.)

- иметь представление об элементарных правилах безопасности поведения в доме,
- на улице, в транспорте, школе уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- взаимодействовать с учителем и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка; иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных
- праздниках представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф,
- полка, кресло, кровать, табурет, комод). представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола
- (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор,

- обогреватель, электрический чайник). ориентация во дворе.
- представления о профессиях людей, работающих в школе.

- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец,
- учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). представление о часах.
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка,
- спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация,
- водоснабжение, электроснабжение). умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)

Предполагается то, что обучающиеся **6 класса будут уметь:**

ориентироваться в пространстве класса и школы;

выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;

различать школьные принадлежности;

называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);

называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);

различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);

различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.

узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;

различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;

различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;

называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;

различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### **Школа**

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) собственного дома. Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши). Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки, свечи. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.

### **Продукты питания**

Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов. Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов. Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов. Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки. Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения. Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание предметов, изготовленных из резины. Узнавание предметов, изготовленных из металла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.

### **Город**

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Транспорт**

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Традиции, обычаи**

Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира (ислам).

### **Страна**

Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ). Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала по предмету

«Окружающий социальный мир» в 6 классе.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Всего
<b>Школа</b>		<b>4</b>
1	Представление о себе как члене коллектива класса.	1
2	Знание положительных качеств человека.	1
3	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1
4	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>13</b>
5	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома (фото, видео, на практике).	1
6	Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы.	1
7	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1
8	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1
9	Нахождение своего домашнего адреса.	1
10	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1
11	Практическая работа: найди нужное место на территории двора.	1
12	Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	1
13	Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон).	1
14	Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире).	1
15	Знакомство с авариями коммунальных удобств в квартире.	1
16	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши).	1
17	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
<b>Предметы быта</b>		<b>10</b>
18	Предметы быта. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи.	1
19	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.	1
20	Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1
21	Знание назначения предметов интерьера.	1
22	Узнавание (различение) предметов интерьера: штора, скатерть.	1
23	Знание назначения предметов интерьера.	1
24	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1
25	Знание назначения предметов интерьера.	1
26	Узнавание (различение) часов: песочные часы.	1

27	Знание назначения песочных часов.	
<b>Продукты питания</b>		<b>8</b>
28	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.	1
29	Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов.	1
30	Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов.	1
31	Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки.	1
32	Правила хранения мучных изделий, требующих обработки.	1
33	Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения.	1
34	Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения	1
35	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>9</b>
36	Узнавание предметов, изготовленных из резины (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	1
37	Практическая работа: знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1
38	Узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).	1
39	Предметы, изготовленные из металла. Практическая работа: применение вёдер, тазов, кастрюль в быту.	1
40	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики.	1
41	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: сортировка постельного белья.	1
42	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи.	1
43	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки.	1
44	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы).	1
<b>Город</b>		<b>6</b>
45	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1
46	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1
47	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин.	1
48	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1
49	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1

50	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1
<b>Транспорт</b>		<b>6</b>
51	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	1
52	Соотнесение деятельности с профессией.	1
53	Узнавание (различение) общественного транспорта.	1
54	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1
55	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1
56	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1
<b>Традиции, обычаи</b>		<b>4</b>
57	Традиции, обычаи. Знание школьных традиций.	1
58	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).	1
59	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1
60	Представление о религиях мира (ислам).	1
<b>Страна</b>		<b>8</b>
61	Страна. Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ).	1
62	Знание названий городов России (Сочи, Краснодар, Новороссийск, Волгоград, Астрахань).	1
63	Знание достопримечательностей городов России.	1
64	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1
65	Знание выдающихся людей России.	1
66	Знание выдающихся людей России.	1
67	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1
68	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1