

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района Иркутской области

Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№123 от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»
для обучающихся с ОВЗ (I вариант)
6 «Б» класс
2024-2025 учебный год
Составил учитель
Маланов Лев Борисович**

Семеновское, 20244 год

Адаптированная рабочая программа по природоведению 6 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

В основу учебной программы положен коммуникативный, личностно-ориентированный подход.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации

безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание программы учебного предмета

Форма организации учебного процесса: классно-урочная

1. Введение.

Живая природа: растения, животные, человек.

2. Растительный мир (17 ч.)

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений.

Строение растений. Дикорастущие и культурные растения б деревья, кустарники. Травы.

Лиственные деревья. Хвойные деревья . Дикорастущие кустарники. Культурные

кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения.

Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения

нашей страны. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга

России и Омской области. Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»

Животный мир (34 ч.)

Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы Иркутской области. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи

Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России

Животные Омской области. Красная книга Омской области. Экскурсия в природу. Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»

Человек (18 ч.)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены

Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет

Повторение и итоговый контроль по теме «Человек». Обобщающий урок «Неживая природа». Обобщающий урок «Живая природа»

Тематическое планирование

| № п/п. | Тема | Кол-во часов |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Введение. Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |
| | Растительный мир | 17 |
| 2. | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 |
| 3. | Среда обитания растений. | 1 |
| 4. | Строение растений. | 1 |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения : деревья, кустарники, травы | 1 |
| 6 | Лиственные деревья | 1 |
| 7 | Хвойные деревья | 1 |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 |
| 9 | Культурные кустарники | 1 |
| 10 | Травы | 1 |
| 11 | Декоративные растения | 1 |
| 12 | Лекарственные растения | 1 |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли | 1 |
| 15 | Растения нашей страны | 1 |
| 16 | Растения вашей местности: дикорастущие и культурные | 1 |
| 17 | Красная книга России Иркутской области | 1 |
| | Животный мир | 34 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 17 | Разнообразие животного мира | 1 |
| 18 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов | 1 |
| 19 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 |
| 20 | Насекомые | 1 |
| 21 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 |
| 22. | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 |
| 23 | Рыбы | 1 |
| 24 | Морские и речные рыбы | 1 |
| 25 | Земноводные. Лягушки, жабы | 1 |
| 26 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы | 1 |
| 27 | Птицы | 1 |
| 28 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 |
| 29 | Лебеди, журавли, чайки | 1 |
| 30 | Птицы Иркутской области. Охрана птиц | 1 |
| 31 | Млекопитающие | 1 |
| 32 | Млекопитающие суши. | 1 |
| 33 | Млекопитающие морей и океанов | 1 |
| 34 | Домашние животные в городе и деревне | 1 |
| 35 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 |
| 36 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1 |
| 38 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 |
| 39 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 |
| 40 | Аквариумные рыбки | 1 |
| 41 | Попугаи, канарейки | 1 |
| 42 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 |
| 43 | Домашние кошки | 1 |
| 44 | Собаки | 1 |
| 45 | Животные холодных районов Земли | 1 |
| 46 | Животные умеренного пояса. | 1 |
| 47 | Животные жарких районов Земли | 1 |
| 48 | Животный мир нашей страны | 1 |
| 49 | Охрана животных. Заказники. Заповедники | 1 |
| 50 | Красная книга России | 1 |
| 51 | Животные иркутской области. Красная Иркутской области | 1 |
| | Наш организм | 18 |
| 52 | Как устроен наш организм. | 1 |
| 53 | Как работает наш организм. | 1 |
| 54 | Здоровый образ жизни человека | 1 |
| 55 | Осанка | 1 |
| 56 | Органы чувств | 1 |
| 46 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 |
| 57 | Здоровое питание. | 1 |
| 58 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 |
| 59 | Оказание первой медицинской помощи | 1 |
| 60 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 61 | Специализация врачей | 1 |
| 62 | Медицинские учреждения | 1 |
| 63 | Телефон экстренной службы | 1 |
| 64 | Экскурсия в медицинский кабинет | 1 |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Неживая природа». | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 66 | Обобщающий урок по теме «Живая природа» | 1 |
| 67 | Повторение и итоговый контроль по теме «Человек». | 1 |
| 68 | Итоговая контрольная работа за курс класса. | 1 |