

«ПРИНЯТ»
Решением
педагогического совета
МБОУ Семеновской СОШ
протокол № 123
от « 30 » августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Семеновской СОШ
_____/Шипицина Ю.Г./

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Семеновской средней общеобразовательной школы

для 3-4 классов

для детей

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2024/2025 учебный год

Вариант I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебные планы подлежат приведению с соответствие с федеральными адаптированными образовательными программами не позднее 1 сентября 2024 года. При разработке учебных планов следует руководствоваться:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 67 от 01.02.2024 г, № 495 от 17.07.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

В соответствии с уставом МБОУ Семеновской СОШ и ФАОП образования для обучающихся с УО (ИН).

Обучающиеся с ОВЗ учатся в первую смену, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота и воскресенье. Занятия проводятся в форме уроков различных типов, продолжительность которых – 40 минут. Начало занятий не ранее 8.30 часов.

В ходе уроков и между ними предусматривается проведение психокоррекционных пауз/физкультминуток, динамичных перемен. Продолжительность перемен - 10-20 минут/две большие перемены по 20 минут (СанПиН 2.4.2.3648-20).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 3-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план включает учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся с легкой УО достигают уровня элементарной грамотности и счета, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Занятия проводятся в форме уроков различных типов, продолжительность которых в 3-4 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 3-4 классах -34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в данных классах имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение общего образования учащихся на уровне требований государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования, сохранения и укрепления здоровья.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Структура учебного плана представлена обязательной частью, реализует федеральный компонент, что обеспечивает учащимся овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в 3-4 классах реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 3,4 классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 составляет 3 часа. С целью расширения и дополнения предметов общеобразовательных курсов учебного плана введены следующие факультативные курсы: "Волшебный сундучок", "Музыка", "Конструирование".

Факультативный курс «Волшебный сундучок» расширяет образовательную область «Технология». Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества поможет детям познать и развить собственные способности и возможности, создаст условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Факультативный курс «Музыка» способствует формированию творческих способностей и эстетического вкуса, социализации учащихся. Программа направлена на коррекцию речевых нарушений (логоритмика).

Формирование конструктивной деятельности — важный этап в психическом развитии ребенка. Факультативный курс "Конструирование" направлен на формирование умений детей группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют. Дети получают знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с УО (ИН), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 3 и 4 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), речевая практика, математика, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: филология, математика, искусство, физическая культура, трудовая подготовка, коррекционная подготовка в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: русский язык и чтение, речевая практика.

Содержание обучения данным предметам строится на принципах коммуникативного подхода. Они направлены на развитие контекстной, устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большой мере соответствует особенностям интеллектуальной деятельности учащихся с умственной отсталостью, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой.

Предметы предметной области «Математика» имеют выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути усвоения ими элементов логического мышления.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека».

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Ведение данных предметов способствует формированию умения эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение, способствуют формированию социального поведения: развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию учащихся.

Предметная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд(технология)».

Цель этих занятий - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации,

пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках «Ручной труд» очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебная работа на уроках ручного труда строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена предметами: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Преподавание курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкальной и ритмической деятельности и направлено на развитие двигательной коррекции и общей моторики.

«Логопедические занятия» направлены на формирование у детей социальных контактов и развитие способностей к совместным действиям в быту и игровой деятельности. Способствуют коррекции и развитию навыков общения и взаимодействия в малой группе, формированию у учащихся потребности доказывать, объяснять высказанное мнение через создание проблемной ситуации.

Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» направлены на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекцию недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно-правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение учащихся в образовательную среду города.

Содержание внеурочной деятельности МБОУ Семеновской СОШ сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность обучающихся, составляет 4 часа на каждый год обучения при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Часы внеурочной деятельности выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся, могут проводиться как в первую, так и во вторую половину.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Экологическая тропинка». Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа реализуется через экскурсии и прогулки; работу с литературой, инсценирование, занятия творческого и продуктивного характера.

Духовно-нравственное направление представлено программой «Разговоры о важном». Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа реализуется через творческие конкурсы, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, творческие проекты, презентации.

Коммуникативная деятельность «В гостях у сказки» В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Программа данного проекта позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения чтения школьники могут увидеть волшебство знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Социальное направление представлено программой «Безопасная страна». В процессе реализации проекта у учащихся сформируются: основы культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширят социальный опыт ребенка, сформируют социальную позицию, дадут знания, усовершенствуют умения и навыки, подготовят к самостоятельной жизни, увеличат возможность сохранить жизнь и здоровье. Программа реализуется через занятие-игру, викторины, тематические экскурсии.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

**Формы промежуточной аттестации
для обучающихся по ФАОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант),
реализующей ФГОС на 2024-2025 учебный год
3-4 классы**

Оценка личностных достижений осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы педагогических, медицинских работников, родителей ученика.

Оценка предметных результатов:

- контрольная работа по математике
- контрольная работа по русскому языку

Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу для детей с УО (ИН), вариант 1 в условиях коррекционного класса-комплекта, на 2024/2025 учебный год для 3,4 классов			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		III	IV
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 4 2	3 4 2
2. Математика	2.1.Математика	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	1 1	1 1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3
6. Технология	6.1. Труд (технология)	1	1
Итого		20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3
«Волшебный сундучок»		1	1
«Музыка»		1	1
«Конструирование»		1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6
Логопедические занятия		3	3
Ритмика		1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2

Внеурочная деятельность	4	4
«Экологическая тропинка»	1	1
«Разговоры о важном»	1	1
«В гостях у сказки»	1	1
«Безопасная страна»	1	1
Всего к финансированию	33	33