

**«ПРИНЯТ»**  
Решением  
педагогического совета  
МБОУ Семеновской СОШ  
протокол №123  
от « 30 » августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ Семеновской СОШ  
\_\_\_\_\_/Шипицина Ю.Г./

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Семеновской средней общеобразовательной школы

для 5,6 классов

для детей

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2024/2025 учебный год

**Вариант II**

Семеновское, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебные планы подлежат приведению с соответствие с федеральными адаптированными образовательными программами не позднее 1 сентября 2024 года. При разработке учебных планов следует руководствоваться:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 67 от 01.02.2024 г, № 495 от 17.07.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

В соответствии с уставом МБОУ Семеновская СОШ и АООП образования обучающихся с УО Семеновской СОШ.

Обучающиеся с УО учатся в первую смену, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота и воскресенье. Занятия проводятся в форме уроков различных типов, продолжительность которых – 40 минут. Начало занятий не ранее 8.30 часов.

В ходе уроков и между ними предусматривается проведение психокоррекционных пауз/физкультминуток, динамичных перемен. Продолжительность перемен - 10-20 минут/две большие перемены по 20 минут (СанПиН 2.4.3648-20).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5Г,6Г класс – 34 учебные недели.

Учебный план включает учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся с легкой УО достигают уровня элементарной грамотности и счета, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Занятия проводятся в форме уроков различных типов, продолжительность которых в 5Г,6Г классе – 40 минут. Продолжительность учебного года в 5Г,6Г классе -34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в данных классах имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение общего образования учащихся на уровне требований государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования, сохранения и укрепления здоровья.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Состоит из 9 предметов.

**Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»** помогает формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Предмет «Математические представления»** помогает формировать у обучающихся элементарные математические представления и умения применять их в повседневной жизни.

**Целью Окружающего природного мира** является формирование комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

**Окружающий социальный мир** помогает формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентировать в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Предмет «Человек»** показывает представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Домоводство** воспитывает самостоятельность в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Целью «Адаптивной физкультуры»** является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Изобразительная деятельность** помогает формировать умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Музыка и движение** развивает эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

**Целью Трудового обучения (технология)** является подготовка обучающихся и подростков к доступной трудовой деятельности.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из коррекционных курсов и внеурочной деятельности.*

**Коррекционные курсы** проводятся педагогами (психологом, логопедом, дефектологом и социальным педагогом) через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классе проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

**Предметно-практические действия** помогают сформировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.

**Двигательное развитие** способствует обогащению сенсомоторного опыта обучающихся, поддержанию и развитию у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Сенсорное развитие** восполнит пробелы в формировании психофизических функций.

**Альтернативная коммуникация** способствует формированию коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умению пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Время, отведенное на **внеурочную деятельность** обучающихся, составляет 4 часа. Часы внеурочной деятельности выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся, могут проводиться как в первую, так и во вторую половину.

**Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Экологическая тропинка».** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа реализуется через экскурсии и прогулки; работу с литературой, инсценирование, занятия творческого и продуктивного характера.

**Духовно-нравственное направление представлено программой «Разговоры о важном».** Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа реализуется через творческие конкурсы, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, творческие проекты, презентации.

Проориентационное направление представлено программой **«Россия – мои горизонты».** Цель курса - сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

### ***Формы промежуточной аттестации обучающихся***

Для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР возможные знания и умения, подлежащие контролю, определяются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разрабатываемой образовательной организацией (педагогами) с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и АООП (2 вариант).

В основе оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, сформированность представлений (действий, операций), объем и правильность выполненных заданий.

Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

*Текущая* аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Индивидуальный учебный план МБОУ Семеновской СОШ, реализующей  
адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми  
и множественными нарушениями развития  
на 2024/2025 учебный год  
для обучающихся 5,6 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		V	VI
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	1
	Домоводство	3	5
	Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	3	2
	Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2
6. Технология	Труд (технология)	-	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Труд (технология)		<b>6</b>	<b>6</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Коррекционные курсы:		<b>8</b>	<b>8</b>
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

«Экологическая тропинка»	1	-
«Разговоры о важном»	1	1
«Россия-мои горизонты!»	-	1
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>40</b>