

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Заларинский район"

МБОУ Семеновская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шипицина Ю.Г.
Приказ № 123 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика» для
обучающихся с ОВЗ (1 вариант) 5б класс

с. Семеновское 2024

Адаптированная рабочая программа по математике 5 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с УО 1 вариант МБОУ Семеновской СОШ

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» Требования к результатам усвоения предмета

Учащиеся должны знать:

десятичный состав чисел в пределах 1000; разряды и класс единиц; основное свойство обыкновенных дробей; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости; свойства отрезков и прямых **Учащиеся должны уметь:**

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100; чертить

нумерационную таблицу:

обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать;

записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа

в пределах 1000, выполнять деление с остатком; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «на сколько

больше (меньше?)»; чертить прямые, параллельные прямые, на

заданном расстоянии; чертить треугольники, прямоугольники,

квадраты и круги; выделять, называть элементы

прямоугольника.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальным и достаточным**.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

(с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя.

- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора). Решают простые задачи.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 3-4 классов

В результате изучения математики

Выпускник научится:

- пользоваться таблицами сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- разбираться в табличных случаях умножения и получаемые из них случаи деления;

- различать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
 - записывать дроби обыкновенные; записывать, читать;
 - чертить геометрические фигуры, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
 - преобразовывать обыкновенные дроби;
 - выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000, легкие случаи в пределах 1000 устно;
 - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1000;
 - выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в дробях (легкие случаи);
 - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
 - решать простые задачи;
 - вычислять периметр многоугольника;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
 - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1 000;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
 - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число; умножение и деление чисел на 10,100,1000;
 - складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные);

Содержание учебного предмета

Форма организации учебного процесса: классно-урочная

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча» «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал». **Сотня (14 ч.)**

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Геометрический материал (3 ч.) Линия, отрезок, луч. Углы.

Тысяча (20ч.)

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Единицы измерения длины, массы, денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Получение круглых сотен в пределах 100, сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

Геометрический материал (11 ч.)

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Разностное и кратное сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (19 ч.)

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. **Обыкновенные дроби (9 ч.)**

Образование дробей, сравнение дробей. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Виды дробей.

Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 (15 ч.)

Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными мерами. Единицы измерения времени.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (12 ч.)

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (13 ч.) Геометрический материал (7 ч.)

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.

Повторение (12-13 ч.) Все

действия в пределах 1000

Геометрический материал.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол. час. |
|----------------------|---|------------------|
| Сотня (14 ч.) | | |
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 2. | Разряды числа. | 1 |
| 3. | Виды чисел: однозначные, двузначные, круглые, четные, нечетные. | 1 |
| 4. | Меры длины, меры стоимости | 1 |
| 5. | Умножение чисел. Множитель, множитель, произведение. | 1 |
| 6. | Делимое, делитель, частное. | 1 |
| 7. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 8. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 9. | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 10. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 11. | Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |
| 12. | Уравнения | 1 |
| 13. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 14. | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| Геометрический материал (3 ч.) | | |
| 15. | Линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 16. | Углы | 1 |
| 17. | Углы. Прямоугольник | 1 |
| Тысяча (20 ч.) | | |
| 18. | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |
| 19. | Счет десятками и сотнями | 1 |
| 20. | Таблица классов и разрядов (до 4 разряда) | 1 |
| 21. | Цифра 0 в разрядах. | 1 |
| 22. | Округление чисел до десятков и сотен | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Римская нумерация | 1 |
| 24. | Меры стоимости, длины и массы | 1 |
| 25. | Сравнения мер массы | 1 |
| 26. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 27. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 1 |
| 28. | Закрепление сложения и вычитания круглых сотен и десятков | 1 |
| 29. | Проверка пройденного по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков» | 1 |
| 30. | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 |
| 31. | Закрепление сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 1000 | 1 |
| 32. | Решение примеров в 2 действия | 1 |
| 33. | Уравнения. Повторение | 1 |
| 34. | Самостоятельная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |
| 35. | Работа над ошибками по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |
| 36. | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |
| 37. | Работа над ошибками по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Геометрический материал (11 ч.) | | |
| 38. | Многоугольник. | 1 |
| 39. | Периметр многоугольника | 1 |
| 40. | Треугольники. | 1 |
| 41. | Различие треугольников по видам углов | 1 |
| 42. | Различие треугольников по длинам сторон | 1 |
| 43. | Практическая работа «Геометрические фигуры» | 1 |
| 44. | Разностное сравнение чисел через предметы | 1 |
| 45. | Сравнение по количеству и длине | 1 |
| 46. | Краткое сравнение чисел | 1 |
| 47. | Практическая работа по теме «Треугольник. Многоугольник» | 1 |
| 48. | Во сколько раз больше (меньше) предметов | 1 |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (19 ч.) | | |
| 49. | Сложение с переходом через разряд. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 50. | Письменное сложение | 1 |
| 51. | Сложение круглых чисел столбиком | 1 |
| 52. | Сложение трех чисел одновременно | 1 |
| 53. | Закрепление темы «Сложение с переходом через разряд» | 1 |
| 54. | Самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через разряд» | 1 |
| 55. | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 56. | Решение задач на вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 57. | Письменное решение примеров на вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 58. | Вычитание чисел из сотни | 1 |
| 59. | Закрепление темы «Сложение с переходом через разряд» | 1 |
| 60. | Самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через разряд» | 1 |
| 61. | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 62. | Повторение темы «Сложение с переходом через разряд» | 1 |
| 63. | Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». | 1 |
| 64. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». | 1 |
| 65. | Работа над ошибками по теме «Сложение с переходом через разряд» | 1 |
| 66. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 |
| 67. | Задачи на нахождение долей предмета, числа | 1 |

| Обыкновенные дроби (9 ч.) | | |
|--|---|---|
| 68. | Образование обыкновенных дробей. | 1 |
| 69. | Обозначение дробей на рисунках | 1 |
| 70. | Знаменатель и числитель | 1 |
| 71. | Сравнение дробей | 1 |
| 72. | Правильные и неправильные дроби. | 1 |
| 73. | Закрепление обыкновенных дробей | 1 |
| 74. | Подготовка к самостоятельной работе по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 75. | Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 76. | Работа над ошибками по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| Умножение 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 (15 ч.) | | |
| 77. | Умножение чисел 10,100 | 1 |
| 78. | Умножение и деление на 10,100 | 1 |
| 79. | Деление на 10, 100 | 1 |
| 80. | Закрепление умножения и деления на 10, 100 | 1 |
| 81. | Задачи и примеры на умножение и деление чисел на 10, 100 | 1 |
| 82. | Подготовка к самост. работе по теме «Умножение и деление на 10, 100» | 1 |
| 83. | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100» | 1 |
| 84. | Работа над ошибками по теме «Умножение и деление на 10, 100» | 1 |
| 85. | Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы. | 1 |
| 86. | Замена крупных мер мелкими | 1 |
| 87. | Замена мелких мер крупными | 1 |
| 88. | Самостоятельная работа по преобразованию чисел. | 1 |
| 89. | Меры времени. Год. | 1 |
| 90. | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 91. | Закрепление умножения и деления круглых десятков | 1 |
| Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (12 ч.) | | |
| 92. | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 |
| 93. | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 |
| 94. | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд» | 1 |
| 95. | Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода. | 1 |
| 96. | Закрепление умножения и деления трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 |
| 97. | Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число». | 1 |
| 98. | Контрольная работа по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число». | 1 |
| 99. | Работа над ошибками по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд» | 1 |
| 100. | Проверка умножения и деления | 1 |
| 101. | Закрепление проверки умножения и деления | 1 |
| 102. | Самостоятельная работа на проверку умножения и деления | 1 |
| 103. | Работа над ошибками по проверке умножения и деления. | 1 |
| Умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное с переходом через десяток (13 ч.) | | |
| 104. | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через десяток | 1 |
| 105. | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через десяток | 1 |
| 106. | Закрепление умножения с переходом через десяток | 1 |
| 107. | Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через десяток | 1 |
| 108. | Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через десяток | 1 |
| 109. | Решение и запись столбиком | 1 |
| 110. | Закрепление деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 |
| 111. | Примеры на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд | 1 |
| 112. | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 113. | Решение задач на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 |
| 114. | Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 |
| 115. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 |
| 116. | Работа над ошибками по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд» | 1 |
| Геометрический материал (7 ч.) | | |
| 117. | Построение треугольников | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 118. | Окружность. | 1 |
| 119. | Круг. | 1 |
| 120. | Линии в круге. | 1 |
| 121. | Масштаб | 1 |
| 122. | Практическая работа по теме «Треугольник» | 1 |
| 123. | Самостоятельная работа по теме «Окружность. Круг» | 1 |
| Повторение (12-13 ч.) | | |
| 124. | Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка. | 1 |
| 125. | Классы и разряды | 1 |
| 126. | Умножение и деление в пределах 1000. | 1 |
| 127. | Все действия в пределах 1000 | 1 |
| 128. | Мера стоимости, длины, массы. | 1 |
| 129. | Решение задач на все действия в пределах 1000 | 1 |
| 130. | Порядок действий в примерах на 2 действия. | 1 |
| 131. | Угол. Треугольник. Прямоугольник. | 1 |
| 132. | Куб, брус, шар – геометрические тела. | 1 |
| 133. | Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000». | 1 |
| 134. | Резерв (2-3 часа) тема «Все действия в пределах 1000 | 1 |
| 135. | Повторение действий в пределах 1000 | 1 |

№ 1 « Арифметические действия в пределах 100» I
вариант

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$42-15 \quad 6 \times 4:3$$

$$26+37 \quad 5 \times 6:10$$

$$54-19 \quad 4 \times 6:3$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+30=80$$

$$91- X=45$$

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$71-48 \quad 3 \times 6:2 \quad 46+36$$

$$4 \times 4:8$$

$$45-18 \quad 8 \times 3:6$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+40=100$$

$$84- X=5$$

№ 2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд» I
вариант

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

2. Реши примеры.

$$626 - 410$$

$$724-224$$

$$345+520$$

$$865-743$$

$$278 + 311$$

$$548-(200+148)$$

$$250 +742$$

$$475-(100+175)$$

II вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Реши примеры.

276-176
324+651
321+204
836-520

432-302
325+223
628-(400+128)
724-(324+100)

№ 3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$528 + 266 - 124$$

$$355 + (197 - 89)$$

$$384 + 437$$

$$889 - 346$$

II вариант

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$518 + 166 - 152$$

$$235 + (107 - 49)$$

$$484 + 347$$

$$989 - 336$$

№ 4 «Арифметические действия в пределах 100» I

вариант

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105)$$

$$345 + 128$$

$$1000 - 546 - 379$$

$$810 - 375$$

$$500 : 10$$

$$56 \times 10$$

$$0 \times 134$$

$$300 : 100$$

$$22 \times 10$$

$$0 : 678$$

II вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше.

Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

$$125 + (610 - 156)$$

$$435 + 128$$

1000-456-179
900:10
0×564
45×10

910-375
65×10
700:100
0:987

№ 5 «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

21×2
23×3
122×2
212×4
24×2+36
112×3-138

II вариант

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?

2. Решите примеры.

32×3
234×2
121×4
213×2
23×2+28
221×4-199

№ 6 «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число» I

вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

842:2
96:3
426:2+359
844:4-96

II вариант

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$844:4$$

$$48:2$$

$$969:3+417$$

$$448:4-79$$

№ 7 «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» I вариант

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

2. Решите примеры.

$$194 \times 5$$

$$108:3$$

$$217 \times 3$$

$$716:4$$

$$305 \times 2$$

$$410:5$$

II вариант

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

$$175 \times 4$$

$$612:6$$

$$209 \times 3$$

$$414:6$$

$$347 \times 2$$

$$730:5$$

Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка» I вариант

1. Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2. Решить примеры и проверить.

$$248+57$$

$$344-216$$

$$349+191$$

$$273-154$$

3. Решить примеры.

$$496+349-296$$

$$748-(862-526)$$

II вариант

1. Решите задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?

2. Решить примеры и проверить.

$$857+42 \quad 452-38 \quad 373+627 \quad 756-573$$

3. Решить примеры.

$$478+445-245$$
$$346+(254-98)$$

Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка» I вариант

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$194 \cdot 5 \quad 716 : 4$$
$$217 \cdot 3 \quad 410 : 5$$

3. Решите примеры.

$$148 \cdot 4 - 310$$
$$714 : 7 + 825$$

II вариант

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$175 \cdot 4 \quad 414 : 6 \quad 209$$
$$3 \quad 730 : 5$$

3. Решите примеры.

$$385 \cdot 2 - 496$$
$$654 : 6 + 378$$

№ 8 «Все действия в пределах 1000» (итоговая) I вариант

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше.

Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

$$372 : 3$$

$$\cdot 2$$

$$690 : 6 + 448$$

$$196 \cdot 4 - 138$$

$$(916 - 747) \cdot 6$$

$$171$$

II вариант

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$$197 \cdot 4$$

$$618 : 6$$

$$602 - 435 : 5$$

$$(208 + 134) \cdot 2$$

$$109 + 368 \cdot 2$$