

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МО "Заларинский район" МБОУ**

**Семеновская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Шипицина Ю.Г.  
Приказ № 123 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу Математика

5г класс

(для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, обучающихся по варианту 2 основной общеобразовательной программе образования)

**Семеновское 2024**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
3. ООП НОО Пречистенской средней школы (приказ директора школы №216 от 28.12.2015 года).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (приказ директора №75 от 17.04.2017) (вариант 8.1)
5. Программа воспитания Пречистенской средней школы (приказ директора школы №112а от 31.08.2021 год)

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается формирование умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается формирование умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5 классе. В учебном плане на его изучение отводится 4 ч в неделю (34 учебные недели). Итого за учебный год 136 часов.

УМК М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.

#### Планируемые результаты освоения программы К

личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Предметные результаты Минимальный уровень: знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в

пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух

прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга **Основное содержание предмета «Математика» в 5 классе**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Содержание учебного предмета**

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Темы самостоятельных работ	Оборудование. ЦОР
1. <b>Натуральные числа и шкалы. Сотня. 1 четверть 16 ч</b>	16 ч. Различение геометрических линий, алгоритм вычисления длины ломаной, чтение чисел, название групп по количеству цифр, знание класса единиц, устное сложение, вычитание в пределах 20, знание основных типов задач, способов их решения, краткая запись условия задачи, выбор чисел, выбор действий, умножение, деление, сложение, вычитание в пределах	К.р. по теме «Натуральные числа и шкалы»	Компьютерные и информационнокоммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 2. <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел. Тысяча. 2 четверть 16 ч</b>	7ч счёт сотнями по порядку до 1000 и обратно, уметь читать и записывать круглые сотни, складывать, вычитать устно, письменно столбиком поразрядно, отличие квадрата от прямоугольника, вершины, стороны, диагонали.	<b>К.Р.</b> Сложение и вычитание натуральных чисел.	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>
3. <b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд Периметр многоугольника 3 четверть 20 ч</b>	<b>20 ч</b> компоненты сложения и вычитания, их названия, вычитание поразрядно, устный счёт до 100, решение основных типов задач, их сложение и вычитание, счёт сотнями до 1000 и обратно, устный счёт до 20	<b>Итоговая работа за 3 четверть</b>	РЭШ

<p>4. Действия в пределах 100. Треугольник его элементы и виды <b>4 четверть 16 ч</b></p>	<p>16 ч порядок действий в примерах, оформление решения, запись столбиком поразрядно, порядок действий в примерах, оформление решения, запись столбиком поразрядно, счёт до 20, умение занимать 10</p>	<p>Самостоятельная работа «Преобразование чисел от измерений»</p>	<p><a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a></p>
---	--	---	--

2.

#### Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
<p>1.Натуральные числа и шкалы. Сотня. <b>1 четверть</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, понимание смысла</p>	<p><i>Одна из главных воспитательных задач обучения</i></p>

		арифметических действий сложения и вычитания;	<i>математике – воспитание творческой деятельности учащихся.</i>
2. Сложение и вычитание натуральных чисел Тысяча. <b>2 четверть</b>	<b>16</b>	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток	научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, явлениям социальной и общественной жизни
3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд <i>Периметр многоугольника Треугольник, его элементы и виды</i> <b>3 четверть</b>	<b>20</b>	определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге	
4. Действия в пределах 100 <b>4 четверть</b>	<b>16</b>	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;	
<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>		

### Календарно-поурочное планирование

Номер урока	Тема урока	кол-во уроков
1	Числа от 1 до 100	1
2	Числа 1 - 100	1

3	Дествия в пределах 100	1
4	Математические действия в пределах 100	1
5	Закрепление действий в пределах 100	1
6	Повторение действий в пределах 100	1
7	Решение задач и примеров в пределах 100	1
8	Числа, полученные при измерении	1
9	Закрепление чисел, полученных при измерении	1
10	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
11	Проверка сложения вычитанием	1
12	Закрепление проверки сложения вычитанием	1
13	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
14	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1
16	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1
17	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1
18	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1
19	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1
20	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
21	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1
24	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1
25	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1
26	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1
27	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
28	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
29	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1

30	Урок коррекции знаний по теме "Сложение и вычитание до 100"	1
31	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
32	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1
33	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1
34	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1
35	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1
36	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1
37	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами.	1
38	Прямоугольник	1
39	Прямоугольник, его свойства	1
40	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1
41	Устная нумерация в пределах 1000	1
42	Письменная нумерация в пределах 1000	1
43	Римская нумерация	1
44	Меры стоимости и длины	1
45	Устная нумерация в пределах 1000	1
46	Письменная нумерация в пределах 1000	1
47	Римская нумерация	1
48	Меры стоимости и длины	1
49	Меры массы и соотношение между ними	1
50	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1
51	Меры стоимости и длины	1
52	Меры массы и соотношение между ними	1
53	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1
54	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1
55	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1
56	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1
57	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1
58	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1
59	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1
60	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1
61	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1
62	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1

63	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
64	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1
65	Треугольники. Углы, вершины, стороны.	1
66	Равнобедренный треугольник и его свойства	1
67	Разносторонний треугольник и его свойства	1
68	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1
69	Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1
70	Равнобедренный треугольник и его свойства	1
71	Разносторонний треугольник и его свойства	1
72	Виды треугольников по величине углов	1
73	Закрепление треугольников.	1
74	Самостоятельная работа	1
75	Сравнение чисел	1
76	Разностное сравнение чисел	1
77	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
78	Закрепление сравнения чисел	1
79	Повторение сравнения чисел	1
80	Кратное сравнение чисел	1
81	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1
82	Закрепление разностного сравнения чисел	1
83	Закрепление кратного сравнения чисел	1
84	Повторение разностного и кратного сравнения чисел	1
85	Сравнение чисел	1
86	Разностное сравнение чисел	1
87	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
88	Закрепление сравнения чисел	1
89	Повторение сравнения чисел	1
90	Кратное сравнение чисел	1
91	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1
92	Закрепление разностного сравнения чисел	1
93	Закрепление кратного сравнения чисел	1
94	Повторение разностного и кратного сравнения чисел	1
95	Обобщение темы «Сравнение чисел»	1
96	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».</b>	1
97	Работа над ошибками по теме «Сравнение чисел»	1
98	Самостоятельная работа по теме «Сравнение чисел»	1
99	Обобщение темы «Сравнение чисел»	1
100	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1
101	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1

102	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1
103	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1
104	Вычитание с одним переходом через разряд	1
105	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1
106	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
107	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
108	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1
109	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
110	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
111	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1
112	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1
113	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1
114	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1
115	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1
116	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1
117	Вычитание с одним переходом через разряд	1
118	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1
119	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
120	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
121	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1
122	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
123	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
124	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1
125	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1
126	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b>	1
127	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1
128	Вычитание с одним переходом через разряд	1
129	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1
130	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
131	Вычитание с двумя переходами через разряд	1
132	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1
133	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
134	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
135	Итоговый урок за курс 5г класса	1

