

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Заларинский район"

МБОУ Семеновская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шипицина Ю.Г.
Приказ № 123 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Математика

6 г класс

(для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, обучающихся по варианту 2 основной общеобразовательной программе образования)

Семеновское 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
3. ООП НОО Пречистенской средней школы (приказ директора школы №216 от 28.12.2015 года).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (приказ директора №75 от 17.04.2017) (вариант 8.1)
5. Программа воспитания Пречистенской средней школы (приказ директора школы №112а от 31.08.2021 год)

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается формирование умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается формирование умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5 классе. В учебном плане на его изучение отводится 4 ч в неделю (34 учебные недели). Итого за учебный год 136 часов.

УМК М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.

Планируемые результаты освоения программы К

личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Предметные результаты Минимальный уровень: знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в

пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух

прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга **Основное содержание предмета «Математика» в 5 классе**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Темы самостоятельных работ	Оборудование. ЦОР
1. Натуральные числа и шкалы. Сотня. 1 четверть 16 ч	16 ч. Различение геометрических линий, алгоритм вычисления длины ломаной, чтение чисел, название групп по количеству цифр, знание класса единиц, устное сложение, вычитание в пределах 20, знание основных типов задач, способов их решения, краткая запись условия задачи, выбор чисел, выбор действий, умножение, деление, сложение, вычитание в пределах	К.р. по теме «Натуральные числа и шкалы»	Компьютерные и информационнокоммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://allmath.ru/
Сложение и вычитание натуральных чисел. Тысяча. 2 четверть 16 ч	7ч счёт сотнями по порядку до 1000 и обратно, уметь читать и записывать круглые сотни, складывать, вычитать устно, письменно столбиком поразрядно, отличие квадрата от прямоугольника, вершины, стороны, диагонали.	К.Р. Сложение и вычитание натуральных чисел.	http://window.edu.ru/window
3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд Периметр многоугольника 3 четверть 20 ч	20 ч компоненты сложения и вычитания, их названия, вычитание поразрядно, устный счёт до 100, решение основных типов задач, их сложение и вычитание, счёт сотнями до 1000 и обратно, устный счёт до 20	Итоговая работа за 3 четверть	РЭШ
4. Действия в пределах 100. Треугольник его элементы и виды 4 четверть 16 ч	16 ч порядок действий в примерах, оформление решения, запись столбиком поразрядно, порядок действий в примерах, оформление решения, запись столбиком поразрядно, счёт до 20, умение занимать 10	Самостоятельная работа «Преобразование чисел от измерений»	http://allmath.ru/

2.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
1.Натуральные числа и шкалы. Сотня. 1 четверть	16	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;	<i>Одна из главных воспитательных задач обучения математике –</i>
2. Сложение и вычитание натуральных чисел Тысяча. 2 четверть	16	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток	<i>воспитание творческой деятельности учащихся.</i> научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям, явлениям социальной и общественной жизни
3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд <i>Периметр многоугольника Треугольник, его элементы и виды</i> 3 четверть	20	определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге	
4. Действия в пределах 100 4 четверть	16	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;	
Итого	68 ч		

Календарно-поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
1	Нумерация чисел .Числовой ряд 1-10; 10-20	1
2	Повторение нумерации чисел .Числовой ряд 1-10; 10-20	1
3	Состав чисел до 20	1
4	Повторение состава чисел 1-20	1
5	Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка.	1
6	Закрепление решений примеров на сложение и вычитание.	1
7	Линии. Прямая линия и ее свойства.	1
8	Повторение. Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1
9	Кривая линия.	1
10	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1
11	Пересекающиеся линии.	1
12	Сложение в 2 действия	1
13	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
14	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	1
15	Решение задач в пределах 20.	1
16	Отрезок. Сравнение отрезков по длине..	1
17	Единицы длины (1см, 1дм).	1
18	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1
19	Однозначные числа.	1
20	Двузначные числа.	1
21	Закрепление вычитания десятка из двузначных чисел.	1
22	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1
23	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1
24	Повторение. Дидактические игры.	1
25	Числа, полученные при измерении величин.	1
26	Меры стоимости.	1

27	Рубль, копейка.	1
28	Решение задач.	1
29	Меры массы. 1кг,1 г	1
30	Решение задач.	1
31	Меры длины. 1 см, 1дм.	1
32	Решение задач.	1
33	Меры объёма. 1л	1
34	Закрепление меры длины и меры объема	1
35	Задачи с мерами массы	1
36	Меры времени.	1
37	Обобщение темы	1
38	Контрольные задания.	1
39	Работа над ошибками	1
40	Линии. Пересечение линий	1
41	Точка пересечения линий.	1
42	Вычитание чисел с переходом через десятков	1
43	Повторение сложения и вычитания с переходом через десятков	1
44	Компоненты сложения	1
45	Названия компонентов сложения в речи учителя.	1
46	Решение примеров и задач.	1
47	Контрольные задания.	1
48	Угол.	1
49	Прямой угол.	1
50	Сравнение различение углов.	1
51	Острый, тупой угол.	1
52	Нахождение заданных углов.	1
53	Построение углов.	1
54	Повторение построения углов	1
55	Закрепление темы. Углы.	1

56	Сложение и вычитание чисел второго десятка	1
57	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1
58	Названия компонентов вычитания в речи учителя.	1
59	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1
60	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	1
61	Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1
62	Вычитание с переходом через десяток на счетах	1
63	Вычитание на калькуляторе	1
64	Самостоятельная работа. Вычитание на калькуляторе.	1
65	Решение примеров	1
66	Решение задач на вычитание чисел второго десятка	1
67	Контрольные задания.	1
68	Работа над ошибками по теме вычитание чисел с переходом через десяток	1
69	Четырёхугольники.	1
70	Квадрат, прямоугольник.	1
71	Квадраты, прямоугольники на окружающих предметах.	1
72	Рисование предметов в форме четырехугольников	1
73	Обобщение темы " Четырехугольники"	1
74	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	1
75	Решение примеров и задач в два действия.	1
76	Примеры в два действия	1
77	Решение простейших примеров	1
78	Задачи в два действия	1
79	Решение задач в два действия	1
80	Закрепление решения задач в два действия	1
81	Повторение решения задач в два действия	1
82	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	1
83	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	1

84	Закрепление решений примеров со скобками	1
85	Повторение решений примеров со скобками	1
86	Обобщение примеров со скобками	1
87	Контрольные задания.	1
88	Работа над ошибками	1
89	Меры времени.	1
90	Год, месяц.	1
91	Треугольники.	1
92	Умножение и деление чисел второго десятка.	1
93	Умножение числа 2.	1
94	Деление на 2.	1
95	Умножение числа 3.	1
96	Деление на 3.	1
97	Умножение чисел 5,6	1
98	Закрепление умножения чисел 5, 6	1
99	Деление на 5,6	1
100	Решение примеров на умножение и деление	1
101	Последовательность месяцев в году.	1
102	Повторение. Урок-соревнование.	1
103	Обобщение полученных знаний ученика	1