

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МО "Заларинский район"**

**МБОУ Семеновская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Шипицина Ю.Г.  
Приказ №123 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу Математика

9б класс

(для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программе образования)

**Семеновское 2024**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 классасоставлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого МОН РФ приказом №1599 от 19.12.2014г., Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 МБОУ «СОШ №4».

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Цель программы** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи программы:**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Рабочая программа содержит:**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета, курса;

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *1. К личностным результатам освоения АП относятся:*

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

### *2. Метапредметные результаты:*

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - выдвигать версии решения проблемы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### 3. Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

## II Содержание учебного предмета (132 ч.)

– Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

– Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

–Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

–Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

–Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

–Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

–Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$ .

–Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

–Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

–Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### III. Тематическое планирование

№	Содержание обучения	Количество часов
1.	Геометрические фигуры	25
2.	Числа целые и дробные	34
3.	Проценты и дроби	29
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	20
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	20
6.	Повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		<b>32</b>
<b>Геометрические фигуры и тела (25 ч)</b>		
1	Геометрия в нашей жизни	1
2	Отрезок, луч, прямая	1
3	Отрезок. Измерение отрезков	1
4	Меры длины	1

5	Луч, прямая	1
6	Взаимное расположение прямых на плоскости	1
7	Углы. Виды углов. Измерение углов	1
8	Ломаные линии и многоугольники	1
9	Ломаные линии и многоугольники	1
10	Треугольники.	1
11	Длины сторон треугольника	1
12	Параллелограмм.	1
13	Ромб	1
14	Прямоугольный параллелепипед	1
15	Куб	1
16	Рисование параллелепипедов	1
17	Пирамиды	1

18	Круг	1
19	Окружность	1
20	Длина окружности	1
21	Шар	1
22	Цилиндр	1
23	Конус	1
24	Конструирование моделей геометрических тел	1
25	Конструирование моделей геометрических тел	1
26	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1
27	Сравнение и округление целых чисел	1
28	Сложение и вычитание целых чисел	1
29	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1
30	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
31	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
32	Числа, полученные при измерении	1
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
34	Решение задач по теме «Нумерация»	1
35	Решение задач по теме «Нумерация»	1
36	Сложение и вычитание целых чисел	1
37	Сложение и вычитание целых чисел	1
38	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
39	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
40	Нахождение неизвестного	1
41	Нахождение неизвестного	1
42	Нахождение неизвестного	1
43	Нахождение неизвестного	1
44	Решение примеров в несколько действий	1
45	Решение примеров в несколько действий	1
46	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
47	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1
48	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
49	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1

50	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1
51	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1
52	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1
53	Умножение и деление на двузначное число	1
54	Умножение на трехзначное число	1
55	Умножение на трехзначное число	1
56	Деление на трехзначное число	1
57	Решение примеров в несколько действий	1
58	Решение примеров в несколько действий	1
59	Решение примеров с помощью калькулятора	1
60	Процент. Нахождение одного процента от числа	1
61	Процент. Нахождение одного процента от числа	1
63	Нахождение нескольких процентов от числа	1
64	Нахождение нескольких процентов от числа	1
65	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1
66	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1
67	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1

68	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1
69	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1
70	Закрепление процентов от числа	1
71	Повторение процентов от числа	1
72	Самостоятельная работа по теме «Особые случаи нахождения %»	1
73	Работа над ошибками по теме «Особые случаи нахождения %»	1
74	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1
75	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1
76	Повторение решения задач на проценты	1
77	Закрепление решения задач на проценты	1
78	Самостоятельная работа на проценты	1
79	Нахождение числа по одному проценту	1
80	Нахождение числа по 1%	1
81	Закрепление 1%	1
82	Повторение 1%	1
83	Несколько процентов	1
84	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам на калькуляторе	1
85	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам на калькуляторе	1
86	Решение задач на проценты	1
87	Решение задач на проценты	1
88	Самостоятельная работа по теме «Проценты»	1
89	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1
90	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1
91	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1
92	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
93	Повторение сложения и вычитания десятичных дробей	1
94	Письменное сложение и вычитание дробей	1
95	Закрепление сложения и вычитания десятичных дробей	1
96	Умножение чисел столбиком	1



97	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
98	Повторение умножения и деления целых чисел и десятичных дробей.	1
99	Закрепление действий с десятичными дробями	1
100	Самостоятельная работа по теме «Действия с десятичными дробями»	1
101	Решение примеров в несколько действий.	1
102	Решение примеров в несколько действий.	1
103	Самостоятельная по теме «Действия с десятичными дробями»	1
104	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1
105	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1
106	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1
107	Работа над ошибками по теме «Десятичные дроби»	1
108	Заполнение пробелов в знаниях по теме «Десятичные дроби»	1
109	Дроби, понятие обыкновенных дробей	1
110	Обыкновенные дроби	1
111	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
112	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
113	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
114	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
115	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
116	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
117	Умножение дроби на целое число	1
118	Умножение дроби на целое число	1
119	Деление дроби на целое число	1
120	Деление дроби на целое число	1
121	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	
122	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
123	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
124	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
125	Целые числа и действия с ними	1
126	Обыкновенные дроби и действия с ними	1
127	Десятичные дроби и действия с ними	1
128	Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1
129	Повторение арифметических действий	1
130	Повторение геометрических фигур	1
131	Обобщение курса математики за 9 класс	1
132	Итоговый урок за 9 класс	1
	Итого	132