

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района Иркутской области

Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№123 от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»
для обучающихся с ОВЗ (I вариант)
5 «Б» класс
2024-2025 учебный год
Составил учитель
Маланов Лев Борисович**

Семеновское, 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Природоведения» в 5 классе составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2022. Авторы программы «Природоведение»: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;

Учебный план МОБУ «Пижменская ООШ» Медведевского района Республики Марий Эл предусматривает изучение «Природоведения» в V классе по индивидуальному учебному, , – 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа

- предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала и количества часов (авторской программой не предусмотрено распределение часов по разделам, поэтому количество часов учебного времени, отведённого на изучение разделов, распределено по принципу целесообразности);
- конкретизирует вариативную составляющую содержания образования (авторская программа даёт примерный перечень авторов для изучения, а произведения подбираются с учётом возрастных, психологических и особых образовательных потребностей учащихся класса);

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;
- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Технологии обучения: лично ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

Срок реализации программы 1 год.

2. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Вселенная	4
3	Наш дом - Земля	14
4	Растительный мир Земли	25
5	Животный мир Земли	12
6	Человек	8
7	Есть на Земле страна - Россия	16
ИТОГО		68

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Вводный урок Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1
3	Небесные тела: планеты, звезды Пр.работа <i>"Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля".</i>	1
4.	Солнечная система. Солнце	1
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6.	Полеты в космос	1
7.	Смена дня и ночи	1
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе Виртуальная экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.	1
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле Практическая работа "Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.	1
11	Свойства воздуха	1
12.	Давление и движение воздуха Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.	1
13	Температура воздуха. Термометр	1
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17	Значение и охрана воздуха	1
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи Пр.р. "Составление таблицы «Полезные ископаемые».	1
20	Гранит, известняк	1
21	Песок, глина	1
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
23	Каменный уголь. Свойства	1
24	Добыча и использование каменного угля	1
25	Нефть: внешний вид и свойства	1
26	Добыча и использование нефти	1
27	Природный газ. Свойства, добыча,исполь-зование. Правила обращение с газом в быту	1
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1
29	Цветные металлы	1
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1
31	Охрана полезных ископаемых	1

3.	Полезные ископаемые	1
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	Свойства воды	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
39	Свойства воды. <i>Лабораторная работа</i>	1
40	Работа воды в природе	1
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1
42.	Вода в природе.	1
43	Воды суши: ручьи, реки <i>Пр.р.</i> <i>"Заполнение схемы «Воды суши».</i>	1
44	Озера, болота, пруды.	1
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1
4.	Охрана воды	1
47	Равнины, холмы, овраги <i>Пр.р. "Зарисовка форм поверхности суши"</i> .	1
48	Горы	1
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы <i>Пр.р. "Изготовление макетов форм поверхности суши"</i> .	1
50.	Разнообразие почв	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы <i>Экскурсия к местным природным объектам-Большой родник.</i>	1
52	Охрана почвы <i>Пр.р. "Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».</i>	1
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой <i>Пр.р. "Зарисовка государственного флага России"</i> .	1
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1
56	Реки и озера России	1
57	Москва – столица России	1
58	Санкт-Петербург <i>Пр.р. "Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)"</i> .	1
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	1
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
61	Новосибирск, Владивосток	1
62	Население и народы России	1
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1
64	<i>Пр.р. "Изготовление альбома «Россия – наша Родина».</i>	1
65- 66	Экскурсия <i>Экскурсии по селу (природные объекты, краеведческий музей сельской библиотеки, достопримечательности К.Сармы).</i>	2

67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1