

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района
Иркутской области

Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 123 от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
для обучающихся с ОВЗ (I вариант)
7 Б класс
2024-2025 учебный год
Составила учитель
Андреева Елена Валерьевна**

Семеновское, 2024 год

Адаптированная рабочая программа для 7 «б» класса по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1 вариант) МБОУ Семеновской СОШ, реализующей ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования .

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане-обязательная часть. Количество учебных часов, на которые рассчитана **программа-4 часа в неделю.**

Обучение в данном классе имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Программа включает два основных принципа: практическая направленность материала и коррекционная направленность его, индивидуальное и дифференцированное воздействие.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

- Коррекционная направленность обучения включает: коррекцию различных сторон речи (фонетической, лексической, грамматической, стилистической); коррекцию мышления (умственных операций: логичность, последовательность); коррекцию речи через знаково – смысловую дифференциацию слова. различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **ь** (послепредварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами

с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
 - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - деление текста на предложения;
 - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- 14)

Содержание программы

Предложение (10ч.)

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения

Простое предложение с однородными членами.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Союзы и, а, но в простых предложениях с однородными членами.

Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но.

Сложное предложение. Закрепление темы.

Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Слово. Текст. Состав слова (21ч.)

Состав слова. Вводный урок.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.
Приставка, корень, суффикс, окончание. Упражнения на закрепление.
Безударные гласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроизносимые согласные в корне слова. Упражнения на закрепление.

Гласные и согласные в приставках.

Разделительный Ъ после приставок. Разделительный Ъ после приставок.

Приставка и предлог.

Слова с непроверяемыми безударными гласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными.

Сложные слова. Образование сложных слов.

Подготовка к сочинению по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».

Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале». Работа над ошибками.

Объяснительная записка.

Контрольная работа по теме «Состав слова».

Части речи (75ч)

Имя существительное(17ч)

Имя существительное как часть речи. Имя существительное. Род, число, падеж.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.

Склонение имён существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения.

Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения.

Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений.

Склонение имён существительных множественного числа.

Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Обучающее изложение «Контакты с НЛО».

Работа над ошибками по изложению «Контакты с НЛО».

Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных».

Развитие речи. Вид деловой бумаги.

Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»

Имя прилагательное как часть речи.

Согласование имён прилагательных с именами существительными.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.

Безударное падежное окончание имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных женского рода.

Развитие речи. Устное описание картины.

Диалог.

Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных».

Склонение имён прилагательных множественного числа.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение (13ч.)

Развитие речи. Сочинение – описание героя русских былин.

Контрольная работа по теме «Согласование имён прилагательных с существительными».

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

Личные местоимения множественного числа.

Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа.

Личные местоимения 1 – го лица. Личные местоимения 2 – го лица.

Личные местоимения 3 – го лица. Склонение местоимений 3 – го лица.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов.

Закрепление пройденного по теме «Местоимение».

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Анализ контрольной работы по теме «Местоимение».

Глагол (31ч.)

Глагол как часть речи. Время глагола. Настоящее время глагола.

Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.

Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола.

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Сочинение – описание «Осина»

Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов».

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе.

Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

Закрепление по теме «Правописание глаголов».

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов 1 – го лица. Изменение глаголов 2 – го лица. Изменение глаголов 3 – го лица.

Правописание -ся, -сь в глаголах.

Правописание личных окончаний глаголов в 1 – м лице единственного числа.

Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.

Правописание глаголов во 2 – м лице мн.ч.. Правописание глаголов в 3 – ем лице ед.ч.. Правописание глаголов в 3 – ем лице мн.ч..

Правописание -тся, -ться в глаголах. Окончание глаголов

Правописание окончаний глаголов.

Развитие речи. Сжатое изложение «Пичугин мост»

Работа над ошибками по сжатому изложению «Пичугин мост»

Закрепление по теме «Правописание глаголов».

Закрепление по теме «Глагол»

Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».

Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание глаголов».

Предложение. Текст.(15ч.)

Простое и сложное предложение.

Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.

Простое и сложное предложение Сложное предложение.

Употребление союзов в сложном предложении.

Обращение.

Знаки препинания при обращении

Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»

Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения»

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Повторение (13ч.)

Состав слова.

Правописание гласных и согласных в корне.

Части речи.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение личных местоимений.

Правописание глаголов.

Простое предложение.

Сложное предложение.

Закрепление по теме «Повторение пройденного»

Контрольная работа по теме «Повторение».

Анализ контрольной работы по теме «Повторение».

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	Распространённые и нераспространённые предложения	1
3	Простое предложение с однородными членами.	1
4	Распространённые и нераспространённые предложения	1
5	Союзы и, а, но в простых предложениях с однородными членами	1
6	Сложное предложение	1
7	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	1
8	Сложное предложение. Закрепление темы.	1
9	Контрольный диктант.	1
10	Работа над ошибками.	1
11	Состав слова. Вводный урок.	1

12	Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.	1
13	Приставка, корень, суффикс, окончание.	1
14	Упражнения на закрепление.	1
15	Безударные гласные в корне слова.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
17	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
18	Упражнения на закрепление.	1
19	Гласные и согласные в приставках	1
20	Разделительный Ъ после приставок.	1
21	Разделительный Ъ после приставок.	1
22	Приставка и предлог.	1
23	Слова с проверяемыми безударными гласными.	1
24	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1
25	Сложные слова.	1
26	Закрепление по теме «Сложные слова».	1
27	Образование сложных слов.	1
28	Подготовка к сочинению по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»	1
29	Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале».	1
30	Работа над ошибками. Объяснительная записка.	1
31	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
32	Имя существительное как часть речи.	1
33	Имя существительное. Род, число, падеж.	1
34	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
36	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.	1
37	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
38	Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.	1
39	Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения.	1
40	Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения.	1
41	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений.	1
42	Склонение имён существительных множественного числа.	1
43	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
44	Обучающее изложение «Контакты с НЛЮ»	1
45	Работа над ошибками по изложению «Контакты с НЛЮ»	1
46	Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных».	1
47	Развитие речи. Вид деловой бумаги.	1
48	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1
49	Имя прилагательное как часть речи.	1
50	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	1
51	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
52	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1
53	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
54	Безударное падежное окончание имён прилагательных.	1
55	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
56	Развитие речи. Устное описание картины.	1
57	Диалог.	1

58	Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных».	1
59	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
60	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1
61	Развитие речи. Сочинение – описание героя русских былин.	1
62	Контрольная работа по теме «Согласование имён прилагательных с существительными».	1
63	Местоимение как часть речи.	1
64	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
65	Личные местоимения множественного числа.	1
66	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа	1
67	Личные местоимения 1 – го лица.	1
68	Личные местоимения 2 – го лица.	1
69	Личные местоимения 3 – го лица.	1
70	Склонение местоимений 3 – го лица.	1
71	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1
72	Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов.	1
73	Закрепление пройденного по теме «Местоимение»	1
74	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
75	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение».	1
76	Глагол как часть речи.	1
77	Время глагола. Настоящее время глагола.	1
78	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	1
79	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола.	1
80	Изменение глаголов по числам.	1
81	Развитие речи. Сочинение – описание «Осина»	1
82	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов».	1
83	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
84	Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе.	1
85	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1
86	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1
87	Закрепление по теме «Правописание глаголов».	1
88	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
89	Изменение глаголов по лицам.	1
90	Изменение глаголов 1 – го лица.	1
91	Изменение глаголов 2 – го лица.	1
92	Изменение глаголов 3 – го лица.	1
93	Правописание -ся, -сь в глаголах.	1
94	Правописание личных окончаний глаголов в 1 – м лице единственного числа.	1
95	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	1
96	Правописание глаголов во 2 – м лице мн.ч.	1
97	Правописание глаголов в 3 – ем лице ед.ч.	1
98	Правописание глаголов в 3 – ем лице мн.ч.	1
99	Правописание -тся, -ться в глаголах.	1
100	Окончание глаголов	1
101	Правописание окончаний глаголов.	1

102	Развитие речи. Сжатое изложение «Пичугин мост»	1
103	Работа над ошибками по сжатому изложению «Пичугин мост»	1
104	Закрепление по теме «Правописание глаголов».	1
105	Закрепление по теме «Глагол»	1
106	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1
107	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание глаголов».	1
108	Простое и сложное предложение.	1
109	Простое предложение с однородными членами.	1
110	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
111	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i> .	1
112	Простое и сложное предложение	1
113	Сложное предложение.	1
114	Употребление союзов в простом предложении.	1
115	Употребление союзов в сложном предложении.	1
116	Обращение.	1
117	Знаки препинания при обращении	1
118	Закрепление по теме «Знаки препинания при обращении».	1
119	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
120	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1
121	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
122	Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения»	1
123	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
124	Состав слова.	1
125	Правописание гласных и согласных в корне.	1
126	Части речи.	1
127	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
128	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
129	Склонение личных местоимений.	1
130	Правописание глаголов.	1
131	Простое предложение.	1
132	Сложное предложение.	1
133	Закрепление по теме «Повторение пройденного»	1
134	Контрольная работа по теме «Повторение».	1
135	Анализ контрольной работы по теме «Повторение».	1
136	Повторение пройденного за год.	1