

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Семеновская средняя общеобразовательная школа  
Заларинского района  
Иркутской области

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Семеновской СОШ  
№ 123 от 30.08.2024

**Адаптированная рабочая программа  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Русский язык»  
для обучающихся с ОВЗ (I вариант)  
6 Б класс  
2024-2025 учебный год  
Составила учитель  
Андреева Елена Валерьевна**

Семеновское, 2024 год

Адаптированная рабочая программа для 6 «б» класса по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ Семеновской СОШ, реализующей ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования .

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане-обязательная часть.

Количество учебных часов, на которые рассчитана **программа- 4 часа в неделю.**

Обучение в данном классе имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества

Программа включает два основных принципа: практическая направленность материала и коррекционная направленность его, индивидуальное и дифференцированное воздействие.

## **Планируемые результаты освоения программы**

*Предметные результаты* освоения адаптированной рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

- Коррекционная направленность обучения включает: коррекцию различных сторон речи (фонетической, лексической, грамматической, стилистической); коррекцию мышления (умственных операций: логичность, последовательность); коррекцию речи через знаково – смысловую дифференциацию слова. различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
  - деление слов на слоги для переноса;
  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
  - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки);
  - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  - выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Содержание программы**

Звуки и буквы (11 часов)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным. Двойные и непроезжие согласные.

Предложение и текст (14 часов) Слово (26 часов)

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные ъ.

Части речи (60 часов)

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода

с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### Предложение (15 часов)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

#### Повторение (10 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Сочинение рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.	1
2	Соотношение произношения и написания.	1
3	Ударные и безударные гласные.	1
4	Несоответствие звука и буквы в безударном положении.	1
5	Проверка безударной гласной.	1
6	Звонкие и глухие согласные.	1
7	Закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
8	Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие их произношению.	1
9	Звонкие и глухие согласные. Написания, несоответствующие их произношению.	1
10	Непроизносимые согласные.	1
11	Размещение слов по алфавиту.	1
12	Деление текста на предложения.	1

13	Закрепление темы «Деление текста на предложения»	1
14	Распространенные предложения.	1
15	Закрепление темы «Распространенные предложения»	1
16	Главные члены предложения.	1
17	Второстепенные члены предложения.	1
18	Средства связи предложений в тексте.	1
19	Закрепление темы «Средства связи предложений в тексте»	1
20	Красная строка.	1
21	Использование в тексте однородных членов предложения.	1
22	Диалог.	1
23	Интонация предложений при диалоге.	1
24	Составление диалогов по аналогии.	1
25	Знаки препинания при диалоге.	1
26	Однокоренные слова.	1
27	Корень слова.	1
28	Окончание.	1
29	Выделение в слове окончания.	1
30	Приставка.	1
31	Выделение в слове приставки.	1
32	Суффикс.	1
33	Выделение в слове суффикса.	1
34	Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.	1
35	Слова с суффиксами оценки (-оньк-, еньк-, -ик-, -ок-, -ушк-, -ищ- и др.).	1
36	Употребление в речи слов с суффиксами оценки	1
37	Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1
38	Дифференциация способов проверки слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1
39	Слова с сомнительными согласными в корне.	1
40	Дифференциация способов проверки слов с сомнительными согласными в корне	1
41	Слова с непроизносимыми согласными.	1
42	Закрепление по теме «Слова с непроизносимыми согласными»	1
43	Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса.	1
44	Приставка.	1
45	Предлог.	1
46	Правописание приставок с А и О.	1
47	Приставка <b>пере-</b> .	1
48	Единообразное написание приставок на согласный вне зависимости от произношения.	1
49	Закрепление по теме «Единообразное написание приставок на согласный вне зависимости от произношения»	1
50	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1
51	Закрепление по теме «Разделительный твердый знак в словах с приставками».	1
52	Имя существительное как часть речи.	1
53	Имя существительное. Значение в речи.	1
54	Наблюдение за многозначными словами.	1
55	Составление с многозначными словами словосочетаний.	1
56	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.	1
57	Род, число, падеж.	1
58	Собственные существительные.	1
59	Нарицательные существительные.	1

60	Кавычки в именах собственных	1
61	Названия книг, газет, журналов.	1
62	Существительные с шипящей на конце.	1
63	Правописание существительных с шипящей на конце	1
64	Три типа склонения имен существительных.	1
65	Склонение имен существительных	1
66	Упражнение в выделении безударных падежных окончаний существительных.	1
67	Закрепление умений по выделению безударных падежных окончаний существительных.	1
68	Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.	1
69	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
70	Правописание безударных падежных окончаний существительных	1
71	Правописание безударных падежных окончаний существительных в ед.ч.	1
72	Проверка безударных падежных окончаний существительных	1
73	Проверка безударных падежных окончаний существительных в ед.ч.	1
74	Словосочетание.	1
75	Постановка вопросов в словосочетании от главного к зависимому слову.	1
76	<b>Диктант по теме «Имя существительное»</b>	1
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Имя существительное»	1
78	Имя прилагательное.	1
79	Значение в речи имен прилагательных.	1
80	Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет, форму, настроение и т.д.	1
81	Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении.	1
82	Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.	1
83	Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.	1
84	Род прилагательных.	1
85	Род прилагательных, его зависимость от рода существительных.	1
86	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
87	Число прилагательных.	1
88	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
89	Распространение текста именами прилагательными.	1
90	Правильное согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
91	Склонение прилагательных.	1
92	Закрепление по теме «Склонение прилагательных»	1
93	Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.	1
94	Использование образных средств языка.	1
95	<b>Диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
96	Работа над ошибками.	1
97	Глагол.	1
98	Значение глагола в речи.	1
99	Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет – светить - светлый).	1
100	Времена глагола.	1
101	Различие по вопросам времен глагола.	1

102	Различие по значению времен глагола.	1
103	Употребление в речи глаголов различных временных категорий.	1
104	Закрепление по теме «Употребление в речи глаголов различных временных категорий»	1
105	Число глаголов.	1
106	Ед. и мн. Число глаголов.	1
107	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.	1
108	Употребление глаголов в переносном значении.	1
109	Включение в текст глаголов в переносном значении.	1
110	<b>Диктант по теме «Глагол»</b>	1
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Глагол»	1
112	Виды предложений по цели высказывания.	1
113	Правильная интонация.	1
114	Логическое ударение в предложении.	1
115	Простое предложение.	1
116	Простое предложение с однородными членами.	1
117	Интонация перечисления.	1
118	Однородные члены предложения с союзами А, НО.	1
119	Интонация сопоставления.	1
120	Построение различных предложений в зависимости от речевой ситуации.	1
121	Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать.	1
122	Составление диалогов с речевыми задачами: хочу убедить.	1
123	Обращение.	1
124	Интонационные особенности обращения.	1
125	Культура речи при обращении.	1
126	Место обращения в предложении. Знаки препинания.	1
127	Звуки и буквы.	1
128	Согласные и гласные звуки.	1
129	Разбор слова по составу.	1
130	Грамматическая основа предложения	1
131	Простое и сложное предложение.	1
132	Изменение имен существительных.	1
133	Изменение имен прилагательных.	1
134	Изменение глаголов.	1
135	<b>Диктант «Тропинка»</b>	1
136	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Тропинка»	1