

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района
Иркутской области

Утверждена
приказом директора
МБОУ Семеновской СОШ
№ 123 от 30.08.2024

**Рабочая программа
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
для обучающихся с ОВЗ (2 вариант)
6 «Г» класс
2024-2025 учебный год
Составила учитель
Андреева Елена Валерьевна**

Семеновское, 2024 год

Адаптированная рабочая программа для 6 «г» класса по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2 вариант) МБОУ Семеновской СОШ, реализующей ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования .

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане-обязательная часть.

Количество учебных часов, на которые рассчитана **программа- 3 часа в неделю.**

Обучение в данном классе имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества

Программа включает два основных принципа: практическая направленность материала и коррекционная направленность его, индивидуальное и дифференцированное воздействие.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Русский язык» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

– осознавать роль речи в жизни людей;

- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения.

– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова.
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы

Повторение (8 ч)

1. Предложение. Выделение его из текста
2. Предложение законченное и незаконченное
3. Завершение начатого предложения
4. Предложение и его схема. Распространение предложений
5. Порядок слов в предложении
6. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков
7. Составление предложений по сюжетной картинке
8. Составление предложений по предметной картинке

Звуки и буквы (38 ч)

1. Алфавит. Расположение слов по алфавиту
2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове
3. Ударные и безударные гласные. Их различие
4. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
5. Проверка безударных гласных в слове
6. Закрепление по теме: Проверка безударных гласных в слове
7. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
8. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
9. Контрольный диктант по теме : Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
10. Работа над ошибками по теме: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
11. Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными
12. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я
13. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова
14. Различие твёрдых и мягких согласных
15. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме
16. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах
17. Различие правил правописания в словах
18. Контрольный диктант: Различие правил правописания в словах
19. Работа над ошибками: Различие правил правописания в словах
20. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство
21. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него
22. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)
23. Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него
24. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)
25. Контрольный диктант: Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)

26. Работа над ошибками: Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)
 27. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах
 28. Наблюдение за парными согласными на конце слова
 29. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
 30. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
 31. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
 32. Закрепление по теме: Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
 33. Правила правописания в слове.
 34. Практические упражнения «Правила правописания в слове.»
 35. Контрольное списывание текста по теме: «Правила правописания в слове.»
 36. Правила правописания в слове. Закрепление знаний
 37. Контрольный диктант: «Правила правописания в слове.»
 38. Работа над ошибками: «Правила правописания в слове.»
- Слово (36 ч)
1. Названия предметов, действий и признаков предмета
 2. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?
 3. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
 4. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
 5. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
 6. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
 7. Различение названий предметов по вопросам оком? о чём?
 8. Выделение названий предметов в предложении
 9. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
 10. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
 11. Закрепление по теме: Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
 12. Названия предметов. Закрепление знаний
 13. Контрольный диктант: Имя Существительное
 14. Работа над ошибками: Имя Существительное
 15. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?
 16. Постановка вопросов к названиям признаков предмета
 17. Закрепление по теме: Постановка вопросов к названиям признаков предмета
 18. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
 19. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета
 20. Определение предмета по его признакам
 21. Различение названий предметов, действий, признаков
 22. Постановка вопросов к словам в предложении
 23. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета
 24. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
 25. Контрольный диктант : Ласточки
 26. Работа над ошибками: Ласточки
 27. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами
 28. Предлог из со словами
 29. Предлог за со словами
 30. Предлог без со словами
 31. Предлог до со словами
 32. Предлог про со словами
 33. Предлоги.
 34. Закрепление по теме: Предлоги.

35. Контрольный диктант: Весенний лес
 36. Работа над ошибками: Весенний лес
 Предложение (12 ч)
 1. Выделение предложения из текста
 2. Деление текста на предложения
 3. Завершение начатого предложения
 4. Порядок слов в предложении
 5. Закрепление по теме: Порядок слов в предложении
 6. Связь слов в предложении
 7. Закрепление по теме : Связь слов в предложении
 8. Вопросительные предложения
 9. Закрепление по теме: Восклицательные предложения
 10. Разные по интонации предложения
 11. Контрольный диктант по теме: Разные по интонации предложения
 12. Работа над ошибками: Разные по интонации предложения
 Повторение (8 ч)
 1. Правописание гласных и согласных в слове
 2. Закрепление по теме: Правописание гласных и согласных в слове
 3. Название предметов, действий, признаков
 4. Закрепление по теме: Название предметов, действий, признаков
 5. Предложение
 6. Закрепление по теме: Предложение
 7. Контрольный диктант по теме : Предложение
 8. Работа над ошибками: Предложение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1. | 1. Предложение. Выделение его из текста | 1 |
| 2. | 2. Предложение законченное и незаконченное | 1 |
| 3. | 3. Завершение начатого предложения | 1 |
| 4. | 4. Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 |
| 5. | 5. Порядок слов в предложении | 1 |
| 6. | 6. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 |
| 7. | 7. Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |
| 8. | 8. Составление предложений по предметной картинке | 1 |
| 9. | 1. Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 |
| 10. | 2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | 1 |
| 11. | 3. Ударные и безударные гласные. Их различие | 1 |
| 12. | 4. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 |
| 13. | 5. Проверка безударных гласных в слове | 1 |
| 14. | 6. Закрепление по теме: Проверка безударных гласных в слове | 1 |
| 15. | 7. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |
| 16. | 8. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |
| 17. | 9. Контрольный диктант по теме : Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |
| 18. | 10. Работа над ошибками по теме: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 19. | 11. Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными | 1 |
| 20. | 12. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 |
| 21. | 13. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 |
| 22. | 14. Различение твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 23. | 15. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме | 1 |
| 24. | 16. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах | 1 |
| 25. | 17. Различение правил правописания в словах | 1 |
| 26. | 18. Контрольный диктант: Различение правил правописания в словах | 1 |
| 27. | 19. Работа над ошибками: Различение правил правописания в словах | 1 |
| 28. | 20. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство | 1 |
| 29. | 21. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него | 1 |
| 30. | 22. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |
| 31. | 23. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него | 1 |
| 32. | 24. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь) | 1 |
| 33. | 25. Контрольный диктант: Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь) | 1 |
| 34. | 26. Работа над ошибками: Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь) | 1 |
| 35. | 27. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах | 1 |
| 36. | 28. Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 |
| 37. | 29. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 38. | 30. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 39. | 31. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 |
| 40. | 32. Закрепление по теме: Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 |
| 41. | 33. Правила правописания в слове. | 1 |
| 42. | 34. Практические упражнения «Правила правописания в слове.» | 1 |
| 43. | 35. Контрольное списывание текста по теме: «Правила правописания в слове.» | 1 |
| 44. | 36. Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |
| 45. | 37. Контрольный диктант: «Правила правописания в слове.» | 1 |
| 46. | 38. Работа над ошибками: «Правила правописания в слове.» | 1 |
| 47. | 1. Названия предметов, действий и признаков предмета | 1 |
| 48. | 2. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 1 |
| 49. | 3. Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |
| 50. | 4. Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |
| 51. | 5. Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |
| 52. | 6. Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |
| 53. | 7. Различение названий предметов по вопросам оком? о чём? | 1 |
| 54. | 8. Выделение названий предметов в предложении | 1 |
| 55. | 9. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 |
| 56. | 10. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 |
| 57. | 11. Закрепление по теме: Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 |
| 58. | 12. Названия предметов. Закрепление знаний | 1 |
| 59. | 13. Контрольный диктант: Имя Существительное | 1 |
| 60. | 14. Работа над ошибками: Имя Существительное | 1 |
| 61. | 15. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |
| 62. | 16. Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 63. | 17. Закрепление по теме:Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 64. | 18. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 |
| 65. | 19. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 |
| 66. | 20. Определение предмета по его признакам | 1 |
| 67. | 21. Различение названий предметов, действий, признаков | 1 |
| 68. | 22. Постановка вопросов к словам в предложении | 1 |
| 69. | 23. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 |
| 70. | 24. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 |
| 71. | 25. Контрольный диктант : Ласточки | 1 |
| 72. | 26. Работа над ошибками: Ласточки | 1 |
| 73. | 27. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами | 1 |
| 74. | 28. Предлог из со словами | 1 |
| 75. | 29. Предлог за со словами | 1 |
| 76. | 30. Предлог без со словами | 1 |
| 77. | 31. Предлог до со словами | 1 |
| 78. | 32. Предлог про со словами | 1 |
| 79. | 33. Предлоги. | 1 |
| 80. | 34. Закрепление по теме:Предлоги. | 1 |
| 81. | 35. Контрольный диктант: Весенний лес | 1 |
| 82. | 36. Работа над ошибками: Весенний лес | 1 |
| 83. | 1. Выделение предложения из текста | 1 |
| 84. | 2. Деление текста на предложения | 1 |
| 85. | 3. Завершение начатого предложения | 1 |
| 86. | 4. Порядок слов в предложении | 1 |
| 87. | 5. Закрепление по теме: Порядок слов в предложении | 1 |
| 88. | 6. Связь слов в предложении | 1 |
| 89. | 7.Закрепление по теме : Связь слов в предложении | 1 |
| 90. | 8. Вопросительные предложения | 1 |
| 91. | 9.Закрепление по теме: Восклицательные предложения | 1 |
| 92. | 10. Разные по интонации предложения | 1 |
| 93. | 11. Контрольный диктант по теме: Разные по интонации предложения | 1 |
| 94. | 12. Работа над ошибками: Разные по интонации предложения | 1 |
| 95. | 1. Правописание гласных и согласных в слове | 1 |
| 96. | 2.Закрепление по теме: Правописание гласных и согласных в слове | 1 |
| 97. | 3. Название предметов, действий, признаков | 1 |
| 98. | 4. Закрепление по теме: Название предметов, действий, признаков | 1 |
| 99. | 5. Предложение | 1 |
| 100. | 6. Закрепление по теме: Предложение | 1 |
| 101. | 7. Контрольный диктант по теме : Предложение | 1 |
| 102. | 8. Работа над ошибками: Предложение | 1 |