

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Семеновская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МБОУ Семеновская СОШ Протокол № _____ от _____ 2022 г	«Утверждаю» приказом МБОУ Семеновской СОШ от _____ 2022 № _____ Директор МБОУ Семеновская СОШ _____ \Ю.Г.Шипицина\
--	--

**Рабочая программа воспитания
«Мы – будущее России»**

Село Семеновское, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семеновской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Семеновская средняя общеобразовательная школа основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Семеновская средняя общеобразовательная школа расположена: село Семеновское (улица 40 лет Победы,65), Заларинском районе, Иркутской области. Школа имеет два здания для обучения детей. Одноэтажное здание, постройка 1966 года. Здесь обучаются дети 5-11 класс. Школа отметила столетие. Второе здание двухэтажное, в нем занимаются дети 1-4 классов, а также на первом этаже расположен детский сад на 20 мест.

Природно - климатические особенности позволяют в зимний период уделять большое внимание зимним видам спорта. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

На территории школы имеется спортивная площадка для занятий спортом. На ней проводятся уроки физкультуры и спортивные мероприятия. В одном из кабинетов школы расположена библиотека, где обучающиеся получают учебники и имеют возможность пользоваться художественной литературой. Имеется компьютерный класс.

С 1976 года учителями истории ведется краеведческая работа и с годами накопленный материал сформировался в краеведческий уголок. На сегодняшний день школьный краеведческий уголок, неоднократно был победителем районного конкурса краеведческих музеев. В краеведческом уголке собран материал по участникам Великой Отечественной войне, труженикам тыла, детям войны. Ведется работа с поколением детей, которые знают о войне понаслышке. Обучающиеся пишут сочинения о своих родственниках, участвуют в акциях «Бессмертный полк», «Платок памяти» и др.

В школе в разные годы дети занимались в кружках «Макраме», «Мастерицы» (вязание, бисер), «Забавное оригами», «Волшебный квиллинг», «Соленое тесто», «Умелые руки» (работа с лозой, резьба по дереву, работа с кожей), «Музыка для всех», «Гамбит» (шахматы, шашки), «Физическая культура», «Вольная борьба». В настоящее время, в связи с нехваткой специалистов, ведутся кружки «Волшебный квиллинг», «Краевед», «Гамбит».

Учащиеся школы участвуют в районных олимпиадах по предметам и районных творческих конкурсах по разным направлениям, во Всероссийских конкурсах и имеют хорошие результаты.

Большое значение, в воспитательной работе уделяется профилактической работе с детьми, работе с родителями, поддерживаем и сохраняем школьные традиции. С учетом возможностей школы используем новые технологии работы с обучающимися. Педагогический коллектив состоит из творческих педагогов, нацеленных на развитие сельских детей.

Территориальные особенности. Рядом со школой расположен сельский клуб и библиотека, две спортивные площадки, небольшой детский игровой комплекс, которые имеют положительное влияние на развитие детей. Детский садик «Радуга».

Социальный статус населения села неоднороден: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, украинцы, чувашаи, мордва и др.)

«Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ Семеновской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать

обида, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи 5 старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников;
- 12) организовать профилактическую работу со школьниками и их родителями, направленную на их безопасность жизнедеятельности.

- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»,

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, 10 организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой

символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в 18 социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих 19 вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. 20 На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (профилактическая работа: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через:

- систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля,

представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- - Профилактические Недели по негативным явлениям;
- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Мониторинг

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности: № п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.
 ((уровень образования: начальная школа))

Направления	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Вариативный модуль «Ключевые общественные дела»:			
«Здравствуй, школа!» Торжественная линейка	1-4	сентябрь	Педагог -организатор, классные руководители
Проект «Зеленый двор»	1-4	Сентябрь-август	Админ.школы, Педагог - организатор, классный руководитель
Акция «Чистый двор»	1-4	Сентябрь, апрель	Админ.школы, Педагог -организатор, классный руководитель
Праздник «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Педагог -организатор, классный руководитель,родители
«День Учителя» Концертная программа	1-4	октябрь	Педагог -организатор, классный руководитель
Декады знаний	1-4	Ноябрь, декабрь, февраль, март	Учителя начальных классов
Товарищеские матчи по шашкам	1-4	В каникулярное время	Учитель физической культуры
Листая календарь:			
Всемирный день «Спасибо» и «День заповедников»	1-4	11 .01	Педагог -организатор,, классные руководители,
«День спонтанного проявления доброты» игры на общение	1-4	17.02	Педагог -организатор, классные руководители, социальный педагог
«День святых Кирилла и Мефодия, просветителей славян»	1-4	14.02	Педагог -организатор, классные руководители, учителя начальной школы
«Всемирный день приветствий» Беседа с элементами игры	1-4	21.11	Педагог -организатор, классные руководители, актив ШП
Концерт «Дети мамам»	1-4	ноябрь	Педагог -организатор, классный руководитель
Новогодние представления	1-4	декабрь	Педагог -организатор, классный руководитель
«Цветной ковер России» проект	1-4	Январь, февраль	Педагог -организатор, классный руководитель
Цикл дел «Персональные выставки детского творчества»	1-4,	Ежемесячно в течение учебного года	Педагог -организатор,, классный руководитель
«День здоровья» Спортивные соревнования	1-4	апрель	Админ.школы, Педагог - организатор, учителя ФК, классный руководитель
«День Победы» Митинг. Концертная программа	1-4	май	Админ.школы, Педагог - организатор, классный

Акция «Бессмертный полк», 2Георгиевская ленточка»			руководитель
Выпускной в начальной школе	1-4	май	Админ.школы, педагог- организатор , классный руководитель
«День защиты детей» Спортивные эстафеты	1-4	май	Админ.школы, Педагог - организатор, классный руководитель
Церемония награждения по итогам года	1-4	май	Админ.школы, Педагог - организатор, классный руководитель
Инвариантный модуль «Самоуправление»			
Работа Совета старост	1-4	сентябрь	Вожатая
«Школьная переменка»	1-4	В течение всего года	Админ.школы, Педагог -организатор, классный руководитель
«Посвящение в 1 класс» праздник	1-4	октябрь	Педагог -организатор, классный руководитель
«Парад достижений»	1-4	Каждую четверть	Админ.школы, Педагог -организатор, классный руководитель
Конкурс «Лучший дневник»	1-4	1 раз в полугодие	Педагог -организатор,
Конкурс «Лучшая тетрадь»	1-4	1раз в полугодие	Педагог -организатор,

Конкурс «Самый активный класс»	1-4	1 раз в четверть	Педагог -организатор, совет старост
Инвариантный модуль «Профориентация»			
«Мир профессий» Стенд, познавательная игра	1-4	март	Педагог -организатор, классные руководители
Инвариантный модуль «Работа с родителями»			
«Знакомство с традициями школы, класса»	1-4	В т года	Педагог -организатор, классные руководители
Проект «Цветной ковер России»	1-4	Январь-февраль	Педагог -организатор, классные руководители
Работа школьного родительского комитета	1-4	В т года	Администрация школы
Родительская гостиная	1-4	В т.года	Администрация школы
Родительские дни	1-4	В т года	Администрация школы
Работа со специалистами по запросу родителей	1-4	В т.года	Психолог, соцпедагог,классные руководители
Помощь родителей в проведении общешкольных дел	1-4	В т года	Администрация школы
Вариативный модуль (Безопасность жизнедеятельности) (Профилактическая работа)			
Единый день профилактики ДДТТ	1-4	12.09.	Педагог -организатор, классные руководители
Проведение профилактических недель:			
«Высокая ответственность»	1-4	сентябрь	Соцпедагог, Педагог - организатор, классные

			руководители
«Мы за чистые легкие»	1-4	октябрь	Соцпедагог, Педагог - организатор, классные руководители
«Разноцветная неделя»	1-4	ноябрь	Соцпедагог, классные руководители Педагог - организатор,
«Профилактика ВИЧ/СПИД»	1-4	декабрь	Соцпедагог, Педагог - организатор, классные руководители
«Будущее в моих руках»	1-4	март	Соцпедагог, педагог - организатор классные руководители
«Мы за чистые легкие»	1-4	апрель	Педагог -организатор, соцпедагог, классные руководители

Вариативный модуль «Школьные медиа»			
Школьная газета «Школьный дневник»	1-4	В течение учебного года	Педагог организатор,, редакционный совет
Информационное освещение школьных дел, кружков, работы органов самоуправления	1-4	В течение учебного года	Педагог -организатор,, редакционный совет
Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс «Интерьер класса»	1-4	Каждую четверть	Администрация школы, Педагог -организатор,, классные руководители
Оформление сменяемых экспозиций	1-4	По необ-сти	Специалисты
Фотоотчеты интересных событий школьной жизни	1-4	Каждую четверть	Педагог -организатор, , классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4	Апрель-сентябрь	Администрация школы, Педагог -организатор, классные руководители
Вариативный модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Поход выходного дня	1-4	1 раз в четверть	Педагог -организатор,, классные руководители
Инвариантный модуль «Классное руководство»	1-4		Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя
Инвариантный модуль «Школьный урок»	1-4		Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников
Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»	1-4		Согласно плану работы ОУ

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
(уровень образования: основная школа)

Направления	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Модуль «Ключевые общественные дела»:			
«Здравствуй, школа!» Торжественная линейка	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Проект «Зеленый двор»	5-9	Сентябрь-август	Админ.школы, педагог-организатор, классный руководитель
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь, апрель	Админ.школы, педагог-организатор, классный руководитель
«Дни науки», школьное олимпийское движение	5-9	По плану В течение всего года	Учителя -предметники
Декады знаний	5-9	Ноябрь, декабрь, февраль, март	Учителя –предметники
Товарищеские матчи, турниры по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжам, шашкам	5-9	В течении всего учебного года	Учителя физической культуры
Листая календарь:			
Всемирный день «Спасибо» и «День заповедников». Беседы, игры, викторины	5-9	11 .01	педагог-организатор, классные руководители, учитель географии
«День спонтанного проявления доброты» Игры, рисунки	5-9	17.02	педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
«День святых Кирилла и Мефодия, просветителей славян». Беседы	5-9	14.02	педагог-организатор, классные руководители, учитель литературы
«Всемирный день приветствий». Веселые перемены	5-9	21.11	педагог-организатор, классные руководители, актив ШП
Концерт «Дети мамам»	5-9	ноябрь	педагог-организатор, классный руководитель
Новогодние представления	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Цветной ковер России»	5-9	Январь, февраль	педагог-организатор, классный руководитель
Фестиваль музыкального творчества «Волшебная сила музыки»	5-9	март	педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители

Цикл дел «Персональные выставки детского творчества»	5-9	Ежемесячно в течении учебного года	педагог-организатор, классный руководитель
«День здоровья» Эстафета	5-9	апрель	Админ.школы, вожатая, классный руководитель
«День Победы» Митинг, концертная программа, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Админ.школы, , педагог-организатор, классный руководитель
Последний звонок «Прощание с детством. Поднять паруса»	5-9	май	Админ.школы, педагог-организатор, классный руководитель
«День защиты детей» Спортивная эстафета	5-9	май	Админ.школы, педагог-организатор, классный руководитель
Церемония награждения по итогам года	5-9	май	Админ.школы, вожатая, классный руководитель
Инвариантный модуль «Самоуправление»			
Проект «Актив»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, актив ШП
«День самоуправления» Ролевая игра	5-9	Ноябрь, март	Педагог организатор, актив ШП
«Школьная переменка»	5-9	В течение всего года	Педагог -организатор, классный руководитель, актив ШП
«Парад достижений»	5-9	Каждую четверть	Админ.школы, педагог - организатор, классный руководитель
Конкурс «Лучший дневник»	5-9	1 раз в полугодие	педагог-организатор, актив ШП

Конкурс «Самый активный класс»	5-9	1 раз в четверть	педагог-организатор, актив ШП
Инвариантный модуль «Профориентация»			
Посещение учебных заведений. Экскурсия	9	март	педагог-организатор, классные руководители
Посещение предприятий на территории села	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи с представителями профессий	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
«Профессия и человек. Профессии моей семьи». Беседа с элементами игры	5-9	март	Педагог-организатор, , классные руководители
«Работа с родителями»			
«Знакомство с традициями школы, класса»	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, , классные руководители
Проект «Цветной ковер России»	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, , классные руководители
Работа школьного родительского комитета	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
Родительская гостиная	5-9	В течение учебного года	Администрация школы

Родительские дни	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
Работа со специалистами по запросу родителей	5-9	В течение учебного года	Психолог, соцпедагог, классные руководители
Помощь родителей в проведении общешкольных дел	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
Вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности» (Профилактическая работа)			
Проведение профилактических недель:			
Проведение социально-психологического тестирования	7-9	сентябрь	Зам.дир ВР, педагог-психолог, соц.педагог
«Высокая ответственность»	5-9	сентябрь	Соцпедагог, педагог-организатор, классные руководители
«Мы за чистые легкие»	5-9	октябрь	Соцпедагог, педагог-организатор, классные руководители
«Разноцветная неделя»	5-9	ноябрь	Соцпедагог педагог-организатор, классные руководители
«Профилактика ВИЧ/СПИД»	5-9	декабрь	Соцпедагог , педагог-организатор, классные руководители
«Будущее в моих руках»	5-9	март	Соцпедагог, педагог-организатор, классные руководители
«Мы за чистые легкие»	5-9	апрель	Вожатая, классные руководители

Вариативный модуль «Школьные медиа»			
«Школьный дневник» Школьная газета	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, редакционный совет
Школьное радио «С вами»	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, редакционный совет
Информационное освещение школьных дел, кружков, работы органов самоуправления. Стенд	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, редакционный совет
Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
«Интерьер класса» Конкурс классных кабинетов	5-9	Каждую четверть	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
Оформление сменяемых экспозиций	5-9	По необ-сти	Специалисты
Фотоотчеты интересных событий школьной жизни	5-9	еженедельно	педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории. Трудовой десант	5-9	Апрель-сентябрь	Администрация школы, вожатая, классные руководители
«Классное руководство»			Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя
«Школьный урок»			Согласно индивидуальным

			планам работы учителей предметников
«Курсы внеурочной деятельности»			Согласно плану работы ОУ

МБОУ Семеновская СОШ

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
(уровень образования: старшая школа)

Направления	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Вариативный модуль «Ключевые общественные дела»:			
«Здравствуй, школа!» Торжественная линейка	10-11	сентябрь	Зам.дир. ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Зеленый двор»	10-11	Сентябрь-август	Админ.школы, педагог-организатор, классный руководитель
Акция «Чистый двор»	10-11	Сентябрь, апрель	Админ.школы, педагог-организатор, классный руководитель
«Дни науки», школьное олимпийское движение	10-11	По плану В течение всего года	Учителя -предметники
Декады знаний	10-11	Ноябрь, декабрь, февраль, март	Учителя –предметники
Товарищеские матчи, турниры по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжам, шашкам	10-11	В течении всего учебного года	Учителя физической культуры
Листая календарь:			
Всемирный день «Спасибо» и «День заповедников»	10-11	11 .01	педагог-организатор, классные руководители, учитель географии
День спонтанного проявления доброты	10-11	17.02	педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
«День святых Кирилла и Мефодия, просветителей славян»	10-11	14.02	педагог-организатор, классные руководители, учитель литературы
Всемирный день приветствий		21.11	педагог-организатор, классные руководители, актив ШП
Концерт «Дети мамам»	10-11	ноябрь	педагог-организатор, классный руководитель, актив ШП
Новогодние представления	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители,

			актив ШП
Проект «Цветной ковер России»	10-11	Январь, февраль	Зам.дир.ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив ШП
Литературные гостиные	10-11	Октябрь, март	педагог-организатор, классные руководители, учитель литературы
Фестиваль музыкального творчества «Волшебная сила музыки»	10-11	март	Педагог-организатор, учитель музыки, актив ШП
Цикл дел «Персональные выставки детского творчества»	10-11	Ежемесячно в течении учебного года	педагог-организатор, классный руководители, учитель
«День здоровья» эстафета	10-11	апрель	Админ.школы, учитель ФК, педагог-организатор, классный руководитель
Последний звонок «Прощание с детством. Поднять паруса»	11	май	Админ.школы, педагог-организатор, классный руководитель
«День Победы» Митинг, концерт, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	10-11-	май	Админ.школы, педагог-организатор, классный руководитель
«День защиты детей» Спортивная эстафета	10-11	май	Админ.школы, учитель ФК, педагог-организатор, классный руководитель
Церемония награждения по итогам года	10-11	май	Админ.школы, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Админ.школы, педагог-организатор, классные руководители
Инвариативный модуль «Самоуправление»			
Проект «Актив»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, актив ШП
«День самоуправления» ролевая игра	10-11	Ноябрь, март	Педагог-организатор, актив ШП
«Школьная переменка»	10-11	В течение всего года	Педагог-организатор, актив ШП, классные руководители
«Посвящение в 10 класс» Час общения	10,11	октябрь	Педагог-организатор, актив ШП, классные руководители
«Парад достижений»	1-11	Каждую четверть	Админ.школы, Педагог-организатор, актив ШП, классные руководители
Конкурс «Лучший дневник»	10-11	1 раз в полугодие	Педагог-организатор, актив ШП

Конкурс «Самый активный класс»	10-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор, актив ШП
Инвариантный модуль «Профориентация»			
Посещение учебных заведений	10-11	март	Вожатая, классные руководители
Посещение предприятий на территории села	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи с представителями профессий	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
«Рынок труда. Дороги, которые мы выбираем»	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Инвариантный модуль «Работа с родителями»			
«Знакомство с традициями школы, класса»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Цветной ковер России»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа школьного родительского комитета	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
Родительская гостиная	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Педагог-организатор
Родительские дни	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Педагог-организатор
Работа со специалистами по запросу родителей	10-11	В течение учебного года	Психолог, соцпедагог, классные руководители
Помощь родителей в проведении общешкольных дел	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Педагог-организатор, классные руководители
Вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности» (Профилактическая работа)			
Проведение профилактических недель:			
Проведение социально-психологического тестирования	10-11	сентябрь	Зам.дир ВР, педагог – психолог, социальный педагог
«Высокая ответственность»	10-11	сентябрь	Соцпедагог, педагог-организатор, классные руководители
«Мы за чистые легкие»	10-11	октябрь	Соцпедагог педагог-организатор, классные руководители
«Разноцветная неделя»	10-11	ноябрь	Соцпедагог, педагог-организатор, классные руководители
«Профилактика ВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь	Соцпедагог педагог-организатор, классные руководители
«Будущее в моих руках»	10-11	март	Соцпедагог педагог-организатор, классные руководители
«Мы за чистые легкие»	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители

Вариативный модуль «Школьные медиа»			
Школьная газета «Школьный дневник»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, редакционный совет
Школьное радио «С вами»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, редакционный совет
Информационное освещение школьных дел, кружков, работы органов самоуправления	10-11	В течение учебного года	Зам. дир. ВР, педагог-организатор, редакционный совет
Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс «Интерьер класса»	10-11	Каждую четверть	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
Оформление сменяемых экспозиций	10-11	По необходимости	Специалисты
Фотоотчеты интересных событий школьной жизни	10-11	еженедельно	Педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	10-11	Апрель-сентябрь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
«Классное руководство»			Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя
«Школьный урок»			Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников
«Курсы внеурочной деятельности»			Согласно плану работы ОУ